

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ СОШ «№ 2».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ № 2», образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 2».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МАОУ «СОШ № 2».

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки
качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ № 2»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ «СОШ № 2», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 2».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, рабочие группы учителей-предметников, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МАОУ «СОШ № 2» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МАОУ «СОШ № 2» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и

тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Рабочие группы учителей-предметников и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе следующих подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой и порядком оформления портфеля достижений обучающегося МАОУ «СОШ № 2», ранжированием результатов, помещенных в портфеле достижений и определяется локальным актом МАОУ «СОШ № 2».

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАОУ «СОШ № 2». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-3.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфель достижений обучающегося и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МАОУ «СОШ № 2». Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования,

рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МАОУ «СОШ № 2»).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается педагогом-психологом для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается рабочей группой учителей-предметников и/или подбирается учителями-предметниками, согласуется внутри рабочих групп. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Организация проектной деятельности регламентируется Положением об организации проектной деятельности в МАОУ «СОШ № 2»

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, ФКГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, ФКГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1-3.

4.8. Выводы о качестве образования в МАОУ «СОШ № 2» формулируются 1 раз в год в срок до 31 мая на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей образовательного учреждения;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МАОУ «СОШ № 2» и т.п.

**Критерии и показатели оценки качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	уч.год (в %/в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 10%	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества обучающихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0 б. – менее 25%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 30% и более 1 б. – 20 – 29% 0 б. – менее 20%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образовательных результатов	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)		
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 50 до 79% 0 б. – менее 40%	
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	0,5 б. - за каждого участника, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества участников	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 20 до 79% 0 б. – менее 20%	
Наличие действующих музея, различных детских объединений	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.	

	0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	2 б. – исполнено на 100% 1 б. – 95% и выше 0 б. – исполнено менее 95 %	
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – при наличии привлеченных средств 0 б. – при отсутствии привлеченных (спонсорских) средств	
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	осуществляется на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных условиями реализации образовательной деятельности	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	уч.год (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 19%	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	2 б. – 100 % 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества обучающихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0 б. – менее 25%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) различного уровня	2 б. – 30% и более 1 б. – 20-29% 0 б. – менее 20%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образовательных результатов	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Качество условий реализации образовательных программ		
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника городского, областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников – победителей (призеров) конкурсов всех уровней от общего количества участников	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 20 до 79% 0 б. – менее 20%	

Наличие действующих музея, действующих детских объединений	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. – отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. – за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – наличие привлечённых (спонсорских) средств; 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных условиями реализации образовательных программ	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФГОС СОО)**

Критерии	Показатели	уч.год (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов		
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «5»	3 б. – более 50% 2 б. – от 20 до 49% 1 б. – от 10 до 19% 0 б. – менее 10%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (вместе с отличниками)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – от 40 до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад всех уровней от общего количества обучающихся	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	2 б. – 50% и более 1 б. – 25-49% 0б. – менее 25%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	
Охват питанием	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	