

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (10-11 классы), базовый уровень.

10 класс

Личностными результатами при изучении учебного предмета «География» в 7 классе являются следующее.

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Обучающиеся 10 класса научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся 10 класса получают возможность научиться:

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

11 класс

Личностными результатами при изучении учебного предмета «География» в 11 классе являются следующее:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные результаты.

Обучающиеся 11 класса научатся:

- понимать: географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, Китай Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия и др., их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

- будут уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, Китай Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия и др.), картосхемы, диаграммы, таблицы; описывать причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; сопоставлять географические карты для составления отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Обучающиеся 11 класса получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

2. Содержание учебного предмета «География» (10-11 классы)

10 класс

Введение

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Источники географической информации. Ключевые теории, сравнительные, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Тема 1. Политическое устройство мира

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Завершение к началу XX века территориального разделение мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта. Унитарное и федеративное устройство как формы государственного устройства.

Практические работы.

№1. Характеристика политико-географического положения страны.

№2. Характеристика экономико-географического положения страны.

Тема 2. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия с позиции географии, биологии, экологии и др. наук.

Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы.

№3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

№ 4. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.

№ 5. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

№ 6. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

№ 7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 3. Население мира

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Типы воспроизводства населения. Как отражение уровня социально-экономического развития стран. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (городское и сельское население). Формирование народностей. Народы и языковые группы. Равноценность национальных культур.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастнополовые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы.

№ 8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

№ 9. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

№ 10. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

№ 11. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

№ 12. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

№ 13. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей

Мировое хозяйство. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Изменение отраслевой структуры. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы.

№ 14. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Программа регионального содержания

Тема 1. Политическое устройство мира

Геополитическое положение Архангельской области. Численность, естественное движение, направления и типы миграций, размещение населения. Половая, возрастная, экономическая, этническая структура населения. Особенности расселения; городское и сельское население. Роль крупных городов в жизни области.

Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей

Участие области в международном разделении труда. Перспективы использования нефтегазовых ресурсов Архангельской области. Задачи развития транспорта Архангельской области.

Хозяйство Архангельской области. Хозяйственный комплекс Архангельской области в составе хозяйственного комплекса России и Северного экономического района. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие межотраслевые комплексы, их география, проблемы и перспективы развития. Топливо-энергетический комплекс; машиностроительный комплекс; комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и веществ; строительный комплекс; агропромышленный комплекс; инфраструктурный комплекс.

Внешнеэкономические связи Архангельской области. Внешняя торговля. Инвестиции. Туризм. Научно-техническое сотрудничество. Проблемы развития внешнеэкономических связей области.

11 класс

Введение.

Регионы страны мира: регионология и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Тема 1. Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Границы субрегионов мира».

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.

Тема 2. Зарубежная Азия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии - бывшие республики СССР: направления развития. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Тема 3. Северная Америка.

Америка - два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Практическая работа:

3. Характеристика размещения хозяйства Японии.

Тема 4. Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Практическая работа:

4. Определение по статистическим материалам изменение отраслевой структуры хозяйства Канады.

Тема 5. Австралия и Океания.

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 6. Африка.

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Практическая работа:

6. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».

Программа регионального содержания

Введение.

Архангельская область и Баренц - регион (БЕАР). География экономических, политических культурных связей Архангельской области со странами мира. Участие Архангельской области в программе Европейского Союза ТАСИС. Деятельность МБРР в области. Города-побратимы.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Проявление глобальных проблем современности в Архангельской области. Проблемы «универсального» характера: предотвращение войны и сохранение мира, обеспечение экономического роста. Проблемы природно-экономического характера: экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблема Мирового океана. Проблемы социального характера: демографическая, урбанизация, охрана здоровья, кризис культуры и нравственности, межнациональные отношения. Проблемы «смешанного» характера: преступность, техногенные аварии, стихийные бедствия, суицид, бюрократия, шум.