

Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2013-2018 гг.

Рассмотрена на собрании трудового
коллектива МАОУ «СОШ № 2»
протокол № 1 от 18.03.2013 г.

Северодвинск

2013

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы.....	3
2. Информационно-аналитическая справка.....	9
3. Концепция Школы.....	29
4. Основные критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы.....	34
5. Стратегия реализации Программы развития Школы.....	36
6. Этапы реализации Программы.....	36
7. План действий по реализации стратегии развития Школы.....	37
8. Возможные риски реализации Программы развития.....	52
9. Управление реализацией Программы.....	53
10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития...	54

ФГОС, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- определение и реализация системы воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся гражданской и патриотической идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
- индивидуализация процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- реализация системы управления качеством образования в Школе, построенной на основе системного
- мониторинга образовательных результатов.

В области развития способностей обучающихся:

- развитие личности обучающихся, способностей,
- формирование и удовлетворение у обучающихся социально значимых интересов и потребностей,
- самореализация обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных объединений на основе взаимодействия с другими учреждениями;
- создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация работы с одаренными (способными) обучающимися, их развитие и взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, межшкольного сетевого взаимодействия.

В области развития потенциала учителя:

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- реализация системы повышения базовых компетентностей педагогов (профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой) в целях реализации ФГОС;
- поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива;
- переход всеми педагогами в условиях ФГОС на использование в работе системно-деятельностного подхода;
- повышение мотивации педагогических работников.

В области укрепления здоровья:

- создание условий жизнедеятельности образовательного

учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для улучшения здоровья обучающихся;

- обновление содержания и технологий образования, позволяющее сохранить и укрепить здоровье, уменьшить психоэмоциональные нагрузки;
- формирование в рамках образовательного процесса у участников образовательного процесса ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- приобщение участников образовательного процесса к систематическим занятиям физическими упражнениями через
- развитие физкультурно-спортивного направления;
- повышение двигательной активности участников образовательного процесса через развитие физкультурно-спортивного направления;
- организация мониторинга здоровья и физического развития.

В области изменения среды образования:

- системное использование в образовательном пространстве Школы образовательных технологий, обеспечивающих становление и дальнейшее развитие компетенций обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- обновление учебного оборудования, учебно-методической литературы в соответствии с требованиями современного Стандарта образования;
- создание материально-технических условий для исследовательской, проектной деятельности обучающихся и педагогов, развития дистанционных форм получения образования в соответствии с ФГОС;
- развитие информационно-образовательной среды школы;
- создание безопасных условий в Школе;
- создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для дистанционного образования;
- развитие информационно-образовательной среды Школы.

В области модернизации системы управления:

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием современных технологий и механизмов финансирования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, условий её реализации, создании образовательной среды и уклада Школы;
- организация участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды города, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств; развитие опыта нравственно ориентированной общественной деятельности

<p>9. Основные принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принцип роста самостоятельности</i> образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты; • <i>принцип расширения образовательного пространства</i> учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей; • <i>принцип расширения поля выбора</i> учениками собственного образовательного маршрута; • <i>принцип равной значимости</i> для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности; • <i>принцип сочетания индивидуального и социального подходов</i> в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов; • принцип преемственности целей, ценностей и технологий <i>на всем протяжении образовательного маршрута</i>; • <i>принцип максимальной доступности</i> образовательных ресурсов любому ученику и педагогу; • принцип минимизации объема репродуктивных заданий <i>в учебном процессе</i>; • принцип максимальной эффективности взаимодействия <i>ученика и педагога на уроке</i>; • принцип повышения объективности аттестационной практики <i>обучающихся на любом из этапов учебной деятельности</i>.
<p>10. Перечень направлений реализации Программы:</p>	<p>«Новые стандарты – новое качество образования». «Дорога к успеху». «Здоровьесберегающая среда Школы». «Современный учитель - залог успеха ученика». «Современное образовательное пространство». «Открытость и самостоятельность – основа развития».</p>
<p>11. Объемы и источники финансирования</p>	<p>Объемы: в соответствии с текущими затратами, планированием и распределением Учредителя. Источники: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, меценатство).</p>
<p>12. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Конечные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в Школе особого уклада жизни, который позволит обеспечить высокое качество образования, соответствующего требованиям современного Стандарта, • создание условий, способствующих воспитанию современной личности и реализации способностей обучающихся, • включение в инновационные процессы современного общества. <p>Конкретными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей детей; • реализация условий, обеспечивающих построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся соответственно с их способностями, потребностями и интересами; • реализация программ дополнительного образования, в том числе для работы с одаренными детьми; • создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие деятельности научного общества обучающихся; • обеспечение квалифицированного педагогического и психологического консультирования родителей; • расширение сферы и перечня реализуемых дополнительных образовательных услуг, оказываемых учреждением (в том числе платных); • развитие воспитательной системы школы, способствующей развитию социальной, исследовательской, информационно-коммуникационной компетентностей обучающихся; • повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, применение ими продуктивных образовательных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного и системно - деятельностного подходов в образовательном процессе; • расширение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса; • развитие и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения; • осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, расширение числа источников и объема средств внебюджетного финансирования; • повышение эффективности управления; • развитие общественно-государственного характера управления через представительство интересов всех участников образовательного процесса; • развитие практики выявления общественного мнения по вопросам жизни школы и получения обратной информации; <p>развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ.</p>
<p>13. Ответственные исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив МАОУ «СОШ №2»</p>
<p>14. Система организации управления и контроля исполнением программы</p>	<p>Принятие и корректировка программы будет осуществляться трудовым коллективом Школы. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Контроль выполнения программы осуществляется наблюдательным советом, трудовым коллективом школы, методическим советом, родительским комитетом.</p> <p><i>Принципы управления реализацией Программы: принцип партнерства</i> предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.</p> <p><i>Принцип целостности</i> означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.</p> <p><i>Принцип саморазвития</i> определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.</p> <p>Доступность информации о ходе и итогах реализации</p>

	<p>программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора Школы и их публикацией.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития мониторинга предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание электронной базы данных; • разработка системы мониторинга образовательного процесса; • составление аналитических материалов по итогам реализации Программы, результатов образовательного процесса, в том числе Публичный доклад. <p>Видами мониторинга являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественные экспертизы, • публичные слушания, • диспуты и анкетирование. <p>Участие обучающихся, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.</p>
--	---

Реализация Программы даст возможность обеспечить программно - целевой подход управления развитием системы образования Школы в соответствии с государственной политикой в области образования, определить перспективы повышения качества образования, создать основные необходимые условия для развития системы образования школы, определить тенденции развития образовательного учреждения.

Информационно-аналитическая справка

Общая характеристика

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом учреждения)	Полное: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Сокращенное: МАОУ «СОШ №2»
Тип учреждения	03 - общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Северодвинска
Год основания	Восьмилетняя школа № 2 была открыта в 1938 году в городе Молотовске, на ул. Профсоюзной. С 1979 года Школа № 2 работает в новом здании на улице Трухинова, д. 10.
Юридический адрес	Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Трухинова, д. 10
Телефон / факс	(8184)59-92-65
E-mail	two-schoolsev@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// www. two-schoolsev.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия Имя Отчество руководителя	Слотина Ольга Дмитриевна
Банковские реквизиты	ИНН 2902040076 КПП 290201001 ОГРН 1022900841743 ОКВЭД 80.21.2 ОКНО 53330855 ОКАТО 11430000000 ОКОГУ 4210007 ОКОПФ 73 ОКФС 14 Банковские реквизиты: ГРКЦ ГУ Банк России по Архангельской области, г. Архангельск Л/сч-30246У62010, 31246У62010 Р/сч - 40701810500001000001 БИК-041117001
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 4249 от 28.06.2002
Государственный регистрационный номер	1022900841743
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 4564 от 23.12.2011 г. Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2929 от 20.02.2012г. Действительно по 17.01.2015
Формы ученического самоуправления	Ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Родительский комитет, наблюдательный совет

Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках

Выполнению намеченных задач способствует высокий профессиональный и творческий уровень педагогических работников Школы. На конец 2011-2012 учебного года педагогический коллектив состоял из 64 педагогических работников, включая 7 человек из администрации Школы, из них высшую квалификационную категорию имеют 30 работников, первую - 19, вторую - 6, без категории - 9.

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присвоено 4 учителям.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» имеют 6 учителей.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» получили 4 учителя.

Большая часть учителей проявляет активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют повышение квалификации педагогических работников, их итоги аттестации (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ итогов аттестации педагогических работников Школы

	2009-2010 учебный год						2010-2011 учебный год						2011 - 2012 учебный год											
	Аттестовано						Аттестовано						Аттестовано											
	Начало года		Присвоена		Подтверждена		Конец года		Начало года		Присвоена		Подтверждена		Конец года		Начало года		Присвоена		Подтверждена		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%		
Высшая кв. кат-я	23	38	5	4	28	46	28	43	2	2	30	45	30	46		4	30	47						
I кв. кат-я	24	40	1	5	20	33	19	29	5	2	22	33	18	28	1	2	19	30						
II кв. кат-я	9	15			8	13	9	14	3		8	12	9	14			6	9						
Без категории	4	7			5	8	9	14			6	9	8	12			9	14						
Всего аттестовано	56	93			56	92	56	86			60	91	57	89			55	87						

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что уменьшилось количество аттестованных педагогических работников. Это, прежде всего, связано с приходом молодых педагогов. Наметилась тенденция к увеличению количества учителей с первой и высшей квалификационными категориями, к уменьшению количества педагогических работников со второй квалификационной категорией в связи с повышением уровня квалификации педагогов, что свидетельствует о повышении педагогического мастерства педагогов школы. Уровень квалификации педагогических работников школы достаточно высок, чтобы решать педагогические задачи любой трудности с любой категорией обучающихся.

Образовательная деятельность

Итоги обучения

В 2011 - 2012 учебном году в Школе функционировали 34 класса:

1-4 классы - 15 классов,

5-9 классы - 15 классов,

10-11 классы - 4 класса.

Из них:

- 7 общеобразовательных классов оздоровительной направленности;

- 10а, 10б, 11а, 11б - классы с обучением на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;

- 9а, 9б, 9в - классы с предпрофильной подготовкой;

- 20 общеобразовательных классов.

Общая и средняя наполняемость Школы и классов за последние три года представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Сводная таблица показателей ученического контингента за последние три года

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начальная школа	332	353	386
Основная школа	386	370	362
Старшая школа	102	109	99
Всего по школе	820	832	847
Средняя наполняемость класса в школе	25,6	25,2	24,9

В первые классы принимаются дети 6,6 - 7 лет, в основном проживающие в микрорайоне Школы. При комплектации классов учитывались пожелания родителей. Контингент Школы формируется вне зависимости от ее географического положения, однако 85 % обучающихся Школы проживают в ее микрорайоне, 15% - за его пределами. Итоги успеваемости за три года представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Итоги успеваемости обучающихся Школы

Показатели	2009- 2010г.	2010- 2011г.	2011-2012 г.
Количество обучающихся на конец года	820	832	847
Из них:			
Успевают (чел.)	820	832	846
Успевают (%)	100%	100%	99,9
Качество	44,69%	46,25%	47,6

Анализируя итоги работы Школы, следует подчеркнуть, что произошло снижение успеваемости по Школе (составила 99,9%), но отмечается повышение уровня качества знаний обучающихся.

Прохождение итоговой аттестации учащимися Школы

Результаты выпускников основной школы представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за три года

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего обучающихся, чел.	79	73	74

Предметы учебного плана		Сдавали экзамен	% успеваемос ти	% качества	Сдавали экзамен	% успеваемос ти	% качества	Сдавали экзамен	% успеваемос ти	% качества
Русский язык	новая форма	18	100	83,3	20	100	65	15	100	100
	традиционная	61	100	39,3	53	100	49,1	59	100	55,9
				0	18	100	55,6			28,8
Математика	новая форма	10	100	0	55	100	16,4	12	100	75
	традиционная	69	100	23,2	-	-	-	62	100	12,9
История	новая форма	-	-	-	2	100	100	-	-	-
	традиционная	4	100	75	19	100	89,5	-	-	-
Обществознание	новая форма	6	100	50	31	100	29	35	100	42,9
	традиционная	40	100	40	9	100	66,7	14	100	21,4
Биология	новая форма	2	100	50	24	100	29,2	3	100	66,7
	традиционная	35	100	37,1	9	100	77,8	22	100	62,2
Физика	новая форма	5	100	40	3	100	0	15	93,3	40
	традиционная	4	100	25	1	100	100	-	-	-
Химия	новая форма	-	-	-	8	100	50	4	100	100
	традиционная	12	100	58,3	1	100	0	12	100	66,7
География	новая форма	1	100	100	-	-	-	-	-	-
	традиционная	7	100	28,6	1	100	100	3	100	33,3
Информатика и ИКТ	новая форма	-	-	-	2	100	50	-	-	-
	традиционная	11	100	18,2	-	-	-	12	100	33,3
Английский язык	новая форма	-	-	-	6	100	100	-	-	-
	традиционная	5	100	100	-	-	-	9	100	88,9
Литература	новая форма	-	-	-	5	100	60	-	-	-
	традиционная	1	100	100	9	100	44,4	1	100	100
Геометрия		-	-	-	3	15	100	3	100	100
Физическая культура		23	100	73,9	15	20	100	15	100	66,7

МАОУ «СОШ№2» седьмой год является Пунктом проведения Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). В Школе проводились ЕГЭ по информатике и ИКТ, биологии, истории, по математике, русскому языку, обществознанию и физике для обучающихся выпускных 11-х классов школ города.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов за три года

Учебный год	2009-2010											2010-2011											2011-2012																
Всего обучающихся, чел.	50											51											54																
Предметы учебного плана	Сдавали экзамен	% успеваемости	Диапазон текстовых баллов										Сдавали экзамен	% успеваемости	Диапазон текстовых баллов										Сдавали экзамен	% успеваемости	Диапазон текстовых баллов												
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
Русский язык	50	100	-	-	-	1	3	11	19	11	5	-	51	100	-	-	-	1	2	13	17	12				54	100	-	-	-	1	7	13	2	3	6	2	2	
Литература	5	100	-	-	-		1	4	-	-	-	-	5	80	-	-	1	-	-	1	3	-				1	100					1							
Математика	49	100	-	-	8	17	8	12	4	-	-	-	51	100	-	-	3	9	18	12	8	1				54	98	-	1	1	8	1	8	6	9	2	-	-	-
История России	13	100	-	-	-	5	3	1	2	2	-	-	9	100	-	-	1	2	2	3	-	1				8	75	1	-	1	3	2	1	-	-	-	-	-	
Обществознание	17	100	-	-	-	1	6	3	4	3	-	-	23	100	-	-	-	-	4	10	7	2				29	93	-	-	2	-	1	3	10	3	1	-	-	-
Биология	14	100	-	-	-	2	4	3	3	2	-	-	11	100	-	-	-	2	2	3	4	-				15	100	-	-	-	-	4	2	4	4	-	1	-	
Физика	12	91	-	-	1	1	3	6	1	-	-	-	19	100	-	-	-	2	5	8	1	1				10	90	-	-	-	1	6	2	1	-	-	-	-	
Химия	5	100	-	-	-	1	1	1	2	-	-	-	8	100	-	-	-	-	2	2	3	1				9	100	-	-	-	-	2	2	4	-	1	-	-	
Английский язык													6	100	-	-	-	2	-	1	1	-				3	100	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ	9	100	-	-	-	-	1	4	1	3	-	-	5	100						1	2	1				-	-												

Таким образом, в 2011-2012 учебном году выявилась проблема преодоления минимального порога.

Итоги определения выпускников

Таблица 7.

Определение выпускников 11-х классов Школы

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011 -2012 учебный год
Выпуск, чел.	50	52	54
В т.ч. со справкой	-	-	1
В учреждения ВПО, в том числе:	38	41	40
• на бюджетной основе	31	27	19
• с использованием ЕГЭ	38	41	40
В учреждения СПО, в том числе:	7	5	7
на бюджетной основе	6	5	6
• с использованием ЕГЭ	7	5	7
В учреждения НПО	2	1	2
Продолжают образование	47	48	50

Анализ вышеизложенного показывает, что выбранный школой путь введения в старших классах профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, с учетом потребностей обучающихся, дает достаточно стабильные результаты, что позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке образования. Однако в 2012 году произошло снижение количества выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе.

Методическая работа

Методическая работа педагогического коллектива муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» организована в соответствии с приказом по Школе и Программой деятельности по единой методической теме «Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе».

Цель методической работы – создание условий для совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развития их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи:

1. Осуществление методического сопровождения процессов обновления содержания образования: введение ФГОС НОО в 1,2-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах, индивидуализации обучения посредством организации в 10, 11-х классах профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов; использования регионального компонента образования; внедрения информационных технологий
2. Организация практического этапа деятельности педагогического коллектива по Единой методической теме Школы
3. Создание условий для поддержки и сопровождения одаренных (способных) детей.

В Школе организовано методическое сопровождение деятельности по стандартам 2004 года (в 3-4, 6-9,10-11 классах), по ФГОС второго поколения (1,2 классы, 5 классы). Составлены Рабочие программы по учебным предметам и спецкурсам.

Начато освоение УМК по русскому языку под редакцией Рыбченковой Л.В. (5 класс), УМК по физике под редакцией Генденштейна Л.Э. (7 класс). Продолжается освоение УМК по литературе под редакцией Г.С. Меркина (6 класс), УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной (9 класс), УМК по биологии под редакцией В.В. Пасечника (9 класс).

Учителями и администрацией Школы ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы в рамках работы по единой методической теме.

В системе проводятся открытые уроки для коллег Школы, родителей обучающихся для учителей города и области.

Школа является базовой площадкой АО ИППК РО по темам: «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся». «Краеведческий модуль для младших школьников Архангельской области «Морянка». Учителя Школы активно участвуют в профессиональных конкурсах (см. таблицу 8).

Таблица 8.

Сравнительный анализ участия учителей МАОУ «СОШ №2» в профессиональных конкурсах

Учителя	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
начальных классов		3	
русского языка и литературы	2	4	4
математики			1
биологии	1		
ИЗО, черчения, музыки		1	

Активно обобщают учителя свой педагогический опыт и через различные публикации (см. таблицу 9).

Таблица 9.

Публикации учителей МАОУ «СОШ № 2»

Учителя	2009-2010 уч.г	2010-2011уч.г	2011-2012уч.г
начальных классов		1	9
русского языка и литературы	1		2
иностранного языка		1	1
математики			2

Возглавляет методическую работу Методический совет Школы, в состав которого входит администрация Школы, руководители ШМО, учителя высшей категории. Методический совет возглавляет директор школы. Регулярная плановая деятельность Методического совета позволяет координировать работу всех МО Школы, направить её на апробацию ФГОС 00, реализацию практического этапа по ЕМТ.

На основании вышеизложенного можно сказать, что в Школе ведется активная методическая работа.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

В соответствии с Программой «Одаренные дети» на диагностической основе организована работа по поддержке и сопровождению одаренных (способных) детей. Работа с одаренными детьми ведется через:

- деятельность Научного общества участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах участие в российских, международных играх
- участие в конкурсах, конференциях.

Ежегодно происходит количественный рост участников школьного и городского уровня всероссийской олимпиады (см. Таблицу 10).

Таблица 10.

Сравнительный анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ №2» во Всероссийской олимпиаде школьников

	Участвовали	
	Школьный уровень, чел./%	Городской уровень, чел./%
2009-2010 уч.г.	161/17, 5%	28 / 3,6%
2010-2011 уч.г.	182/21,7%	70 / 8,3%
2011-2012 уч.г.	253 / 29, 8%	43/5,1%

О повышении качества участия во Всероссийской олимпиаде свидетельствуют данные нижеприведенной таблицы 11.

**Качественный анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ №2»
во Всероссийской олимпиаде школьников**

	участников	победителей	призеров
2009-2010 уч. г	28	2 (7,14%)	2 (7,14%)
2010-2011 уч.п	67	1 (1,5%)	11 (16,4%)
2011-2012 уч. г.	43	1 (2,3%)	13 (30,2%)

Кроме Всероссийской олимпиады учащиеся Школы принимают участие и завоевывают призовые места и в других интеллектуальных первенствах:

- городская Ломоносовская олимпиада младших школьников,
- Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (муниципальный и региональный этапы)
- городская и областная олимпиада младших школьников,
- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада (Свято-Тихоновский православный гуманитарный университет)
- дистанционная олимпиада по краеведению
- Всероссийская олимпиада «Олимпус»
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»,
- международная игра «Кенгуру»,
- игра «Кенгуру - выпускникам»,
- международная игра «Британский бульдог»,
- игра «Золотое руно»,
- игра ЧИП,
- игра «Инфознайка».

Таблица 12.

**Сравнительный анализ участия обучающихся Школы
в интеллектуальных играх, конкурсах**

	2009/10 г	2010/11 г.	2011/12 г
«Русский медвежонок - языкознание для всех»	226	201	201
«Кенгуру»	107	145	75
«Кенгуру - выпускникам»	31	53	79
«Британский бульдог»	59	54	65
«Золотое руно»	42	54	81
«КИТ»	3	4	нет
«ЧИП»	нет	75	32
«Инфознайка»	нет	71	83
Всего участников	468	657	616

В Школе активно работает Научное общество. Деятельность Научного общества обучающихся МАОУ «СОШ №2» организована в соответствии с планом работы, утвержденным директором Школы.

Деятельность строится по следующим направлениям:

создание и корректировка нормативной базы по организации исследовательской деятельности обучающихся школы,

проведение информационной работы среди обучающихся и педагогического коллектива,
 организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, заседания Научного общества обучающихся,
 информационная работа,
 участие в учебных и исследовательских конференциях и конкурсах обучающихся города.

Реализация подготовительного этапа введения ФГОС ООО и ФГОС НОО.

В МАОУ «СОШ № 2» продолжается введение ФГОС НОО на первой ступени образования в 1,2,3-х классах.

В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О «пилотных» площадках по введению государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 23.11.2011 №791, приказа Управления образования «Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных образовательных учреждениях - пилотных площадках» от 22.12.2011 № 681 МАОУ «СОШ №2» города Северодвинска является «пилотной» площадкой по введению ФГОС ООО и ФГОС НОО.

В школе реализован подготовительный этап по введению ФГОС ООО и ФГОС НОО по следующим направлениям:

- изучение документов;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО и НОО;
- создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО и НОО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО и НОО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО и НОО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО и НОО;
- создание материально-технического обеспечения.

В 2012 - 2013 учебном году начата работа к подготовке к введению ФГОС СОО в 10-х классах.

Организация предпрофильной подготовки в 9 классах

В МАОУ «СОШ №2» длительный период ведется целенаправленная предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка проводится в 9-х классах школы и состоит из следующих компонентов: элективных курсов, информационной профориентационной работы.

Деятельность по организации предпрофильной подготовки проводится по следующим направлениям:

- изучение документов по предпрофильной подготовке,
- создание нормативной базы по организации предпрофильной подготовки
- проведение информационной работы по организации предпрофильной подготовки в педагогическом коллективе, среди обучающихся и их родителей (законных представителей),
- организация элективных курсов,
- деятельность по выбору учащимися элективных курсов,
- контроль организации элективных (профориентационного) курсов,
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Названия программ элективных курсов, реализуемых в школе, представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Программы элективных курсов

№ п/п	Название программы	Количество часов по программе	Составитель программы
-------	--------------------	-------------------------------	-----------------------

1.	О чем расскажет график функции?	16	Мельник Н.И.
2.	Русский язык в тестах	17	Смирнова Л.С.
3.	Мультимедийная презентация	17	Заборская О.Н.
4.	Научись решать задачи по химии	18	Фокина Н.В.
5.	Математический тест. Как с ним справиться успешно	17	Левачева С.Н.
6.	Международный язык общения - широкие перспективы в будущем	17	Худякова М.В.
7.	Человек и закон	17	Житова Т.И.
8.	Решение задач по физике повышенной сложности	17	Колегичева Т.В.
9.	Язык в речевом общении	17	Лыбашева Н.Л.
10.	Твоя профессиональная карьера	34	Рыпакова Н.В., Чупрова Е.А.

**Организация профильного обучения в 11-х классах
на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**

Преподавание в старших классах МАОУ «СОШ № 2» организовано на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Работа в данном направлении организовывается в соответствии с приказами по школе в 10-х классах от 30.08.2011 №243, в 11-х классах - от 01.09.2011 №274 и осуществляется по следующим направлениям:

- изучение документов,
- создание и корректировка нормативной базы по профильному обучению на основе индивидуальных учебных планов обучающихся,
- проведение информационной работы по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся среди педагогического коллектива, обучающихся 10,11-х классов и их родителей (законных представителей),
- экспертиза программ элективных учебных предметов,
- организация элективных учебных предметов (экспертиза программ элективных учебных предметов, организация работы по выбору учащимися элективных учебных предметов),
- контроль организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Ежегодно проходит создание и корректировка нормативной базы по профильному обучению на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся, на основе выбора обучающихся и информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями). Данная работа ведется в мае – сентябре каждого года. ИУПы проходят рассмотрение на Методическом совете и утверждаются директором Школы.

В Школе также реализуются элективные учебные предметы, представленные в таблице.

Таблица 14.

Организация элективных учебных предметов

№ п/п	Название программы	Количество часов по программе	Составитель программы
-------	--------------------	-------------------------------	-----------------------

1.	Яблочко на вишенке, или что растет на эволюционном дереве	34	Каненкова Е.Н.
2.	Эффективные способы выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку	34	Федорова О.И.
3.	Литература и театр	34	Смирнова Л.С.
4.	Механика. Решение задач	34	Колегичева Т. В.
5.	Журналистика и русский язык	34	Смирнова Л.С.
6.	История химии	34	Холмовская Е.Д.
7.	Мы славяне	34	Житова Т.И.
8.	Организация обобщающего повторения математики на основе материалов ЕГЭ	34	Левачева С.П.
9.	Функции. Последовательности. Пределы	34	Анохина П.Е.
10.	Разговорный и официально-деловой стили общения на английском языке	34	Кабак В.А.
11.	Человек и закон	34	Кокорина Т.В.
12.	Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ	68	Заборская О.Н.
13.	Традиционные и нестандартные методы решения математических задач	34	Мельник Н.И.
14.	Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ	68	Заборская О.Н.
15.	Современный активный английский	34	Груша Н.В.
16.	Тайны человеческого тела	34	Каненкова Е.Н.
17.	Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории	34	Житова Т.И.
18.	Химия в тестах	34	Холмовская Е.Д.
19.	Человек. Общество. Мир	34	Кокорина Т.В.
20.	Термодинамика и молекулярная физика., Электродинамика. Решение задач	34	Колегичева Т.В.

Здоровьесберегающая деятельность
Состояние здоровья

Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся Школы за прошедшие три года представлен в табл. 15.

Таблица 15.

Общие данные по заболеваемости обучающихся

Типы заболеваний	Количество больных по годам, чел. / %		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Органы зрения	314/38	317/38	320/37
Органы пищеварения	84/10	85/10	87/10
Нервная система	116/14	66/8	97/11
Опорно-двигательный аппарат	390/ 48	377/45	365/43

Таким образом, по сравнению с 2010-2011 учебным годом уменьшилось количество школьников с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нарушениями органов зрения; на прежнем уровне осталось количество детей, имеющих и патологию пищеварительной системы; увеличилось количество обучающихся с заболеваниями нервной системы.

Распределение детей по группам здоровья можно пронаблюдать по таблице 16.

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	Количество обучающихся по годам, чел./%		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
I	39/5	38/5	31/4
II	483/59	480/57	485/57
III	280/34	311/37	322/37
IV	18/2	13/2	11/1

где:

I группа - здоровые дети,

II группа - незначительные отклонения в состоянии здоровья,

III группа - хронические заболевания,

IV группа - значительные отклонения в состоянии здоровья.

Как видно из приведенных данных в Школе более половины обучающихся со второй группой здоровья, т.е. более 60 % обучающихся имеют незначительные отклонения в здоровье.

Различаются учащиеся и уровнем физического развития (см. таблицу 17).

Таблица 17.

Сведения об уровне физического развития обучающихся

Уровень физического развития обучающихся	Количество обучающихся по годам, чел./%		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Выше среднего	223/28	255/30	218/26
Среднее	407/49	436/52	443/52
Ниже среднего	190/23	151/18	159/19

Об уровне физического развития обучающихся можем сказать, что в школе у большинства детей и подростков он средний и вышесреднего.

Вся здоровьесберегающая деятельность строится по следующим направлениям:

- санитарно-техническое оснащение школы;
- медицинский контроль за состоянием здоровья школьников;
- организация питания школьников;
- санитарно-просветительная работа;
- профессиональная ориентация школьников в соответствии с состоянием здоровья;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- работа общеобразовательных классов оздоровительной направленности.

Учитывая особенности здоровья и физического развития, педагогический коллектив ежегодно намечает и успешно реализует план, который составлен в соответствии с нормативно-правовой базой по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях и позволяет использовать современные эффективные технологий обучения для предотвращения перегрузки обучающихся

- проведение уроков нетрадиционных форм, побуждающих интерес к самостоятельному поиску знаний;
- система творческих дел обучающихся, позволяющая создать ситуацию успеха в учении, что способствует укреплению психического состояния здоровья;

- мониторинг времени на выполнение учащимися обязательных домашних заданий.

Имеются меры поддержания и укрепления здоровья школьников:

- расписание составляется с учётом рекомендаций СанПиН;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- освещённость кабинетов соответствует норме;
- соблюдается режим проветривания;
- проведение внеклассных занятий физкультурно-спортивных и просветительских мероприятий.

Контроль состояния здоровья школьников осуществлялся медицинским работником И.В. Пономаревой через:

- лечебно-профилактические мероприятия, включающие наблюдения за состоянием здоровья обучающихся в динамике, организацию и проведение массовых обследований, в том числе доврачебных, контроль заболеваемости, оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья, доврачебную и индивидуальную помощь;
- санитарно-эпидемиологические мероприятия, которые проводились в соответствии с планом (смотри план мероприятий по охране и укреплению здоровья школьников).

Для укрепления физического здоровья в течение года традиционно проводятся дни здоровья.

Педагогический коллектив школы прилагает все усилия для обеспечения безопасных для жизни и здоровья условий пребывания в школе и формирует культуру безопасности учащегося в образовательной среде путем проведения ряда мероприятий:

- курирование этой работы заместителем директора по организации безопасности;
- привлечение родителей обучающихся к организации дежурства при проведении дискотек, праздников и т. д.;
- организация охраны с привлечением работника охранного предприятия;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий (совместно педагогами и родителями);
- проведение диспутов и дебатов по проблемам толерантного поведения обучающихся;
- в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, инструкции по использованию радиоканальной системы оповещения, схемы оповещения ГО и ЧС «Чрезвычайная ситуация» в школе имеется план экстренной эвакуации обучающихся по специально установленной схеме оповещения. При учебных тренировках учащиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и учащиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Состояние здоровья обучающихся, вся проводимая работа в этом направлении находится под постоянным контролем администрации и педагогического коллектива школы.

Организация воспитательной деятельности

В МАОУ «СОШ №2» воспитательная деятельность осуществляется в рамках реализации Программы воспитания МАОУ «СОШ №2» «Мир, в котором я живу» и Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ № 2» (1-2 классы).

Цель воспитательной работы (по программе воспитания МАОУ «СОШ №2» «Мир, в котором я живу»): создание и развитие воспитательной среды, способствующей самовыражению личности и ее становлению.

- Привлекать обучающихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива, развивать и укреплять органы ученического самоуправления.
- Создавать условия, предотвращающие ухудшение состояния здоровья.
- Оказывать социально-психолого-педагогическую помощь участниками образовательного процесса.

Цель воспитательной работы (по программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования): создание и развитие воспитательной среды, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Таблица 18.

Основными направлениями воспитательной деятельности ОУ были:

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 2» «Мир, в котором я живу»	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ № 2»
<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотическое и правовое воспитание. <p>Блок «Быть достойным гражданином»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса. <p>Блок «Мое познание мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое воспитание. <p>Блок «Мир моих увлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное воспитание. <p>Блок «Я и мое здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание. <p>Блок «Только в труде велик человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация <p>Блоки «Я и моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма. <p>Блок «Быть достойным гражданином»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственное воспитание. <p>Блок «Я и коллектив»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание. <p>Блок «Только в труде велик человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное воспитание. <p>Блок «Я и мое здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическое воспитание. <p>Блок «Я и окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое воспитание. <p>Блок «Мир моих увлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие ОУ и общества • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Мониторинг воспитательной деятельности включал в себя следующие исследования:

- методика «Изучение социализированности личности учащегося» (4 класс),
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (9,11 классы),
- долгосрочный мониторинг по изучению удовлетворенности участников различными сторонами образовательного процесса: деятельностный, организационный, социально- психологический, управленческий (родители и учащиеся 3,8-х классов),
- ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления воспитанности младших школьников (1-4 классы).
- ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (5-8 классы),
- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (9-11 классы).

Воспитательная деятельность школы строилась с учетом следующих условий и средств:

Таблица 19.

Социальный паспорт Школы

Показатель		2010 г.	2011 г.	2012 г.
Количество обучающихся		820	832	847
Количество детей в семье	1 -2	793	202	807
	3 и более	30	28	23
Состав семей	Полные	641	506	454
	Неполные	184	187	165
Малообеспеченные семьи		48	36	28
Семьи, находящиеся на межведомственной учёте как семьи в социально-опасном положении		8	8	3
Обучающихся, оставшихся без попечения родителей		11	15	12
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН УВД по г. Северодвинску		5	4	4
Количество обучающихся, состоящих на учёте в городской ТКДН и ЗП		6	3	3
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте		17	11	13

Коллектив МАОУ «СОШ № 2» активно сотрудничает:

- с родительской общественностью,
- учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ», МБОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец», МБОУ ДОД «ЦЮНТТ», МАОУ ДОД «Детский центр культуры»,
- городской библиотекой «Ковчег»,
- Центром диагностики и консультирования,
- ТКДН и ЗП,
- ОПДН,
- Домом Корабела,
- ЦКиОМ,
- медицинскими службами Школы и города (УСОРП, наркологический диспансер, кожно-венерологический диспансер, клиника дружественная к молодежи «Альтернатива»),
- городским центром занятости населения,

- городским краеведческим музеем,
- драмтеатром, кинотеатрами,
- обществом «Красный Крест»,
- ГСУ СРЦ «Солнышко»,
- благотворительной организацией «Триединство»,
- 31 экипажем ПЛА «СеверСталь» т.д.

Дополнительное образование является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков, секций.

В Школе работают различные кружки и секции по следующим направлениям 14 кружков и 9 спортивных секций (см. табл.20):

Таблица 20.

Учебный план дополнительного образования

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной программы	Название кружка, секции	Количество часов
1	Художественно-эстетическое	Веночек	102
		Цветные ладошки	68
		Умелые руки	34
		Акварелька (с 01.10.2011)	34
2	Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	136
		Ансамбль танца «Школьные годы»	136
		Атлетическая гимнастика	68
3	Социально-педагогическое	Музейное дело	34
		Газетное дело	68
		Школа безопасности	34
		Тропинка к своему Я	34
		Ярилолюдие	34
5	Военно-патриотическое	век «Патриот»	68
6	Туристско-краеведческое	Спортивное ориентирование, туризм	68

Занятость в школьной системе дополнительного образования за 2012 г. составляет 38% от общего количества детей. Всего в системе дополнительного образования было занято 75,8% от общего числа обучающихся, что соответствует муниципальному заказу.

Воспитательная деятельность в Школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности.

В течение учебного года используются различные формы и методы работы с учащимися: конкурсы, викторины, литературно-музыкальные композиции, эстафеты, брейн-ринги, конкурсные и игровые программы, выставки, экскурсии, акции, праздники, концерты, линейки, игры, радиопередачи, тематические дни, недели и декады, конференции, спортивные соревнования, турниры, классные часы, беседы, уроки мужества, тренинги, КВН, трудовые десанты, коллективные творческие дела.

Отличительными чертами воспитательной работы в Школе являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание, совместная детско - взрослая социально-значимая деятельность, спортивно-оздоровительная работа, ученическое самоуправление, деятельность школьного музея, работа семьей.

Сведения, отраженные в информационно - аналитической справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован ресурсный потенциал для

обеспечения реализации цели, поставленной в президентской инициативе «Наша новая школа», а именно раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика, направленного на формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Имеющийся потенциал позволяет продолжить развитие школы посредством осмысления **НОВЫХ ПОДХОДОВ** к содержанию и результатам образования на основе имеющегося ресурсного обеспечения.

С целью выявления возможностей по переходу на новый этап развития был проведен проблемно-ориентированный анализ на основе системного мониторинга, охватившего все аспекты деятельности школы. Диагностической основой являлись методики, предлагаемые Т.И. Шамовой, П.И. Третьяковым, Л.П. Зеленовой, Н.В. Немовой, А.М' Моисеевым и др. учеными-педагогами. Анализ результатов исследования выявил сильные и слабые стороны деятельности Школы.

Таблица 21.

SWOT- анализ

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие условий для эффективной реализации учебного плана Школы. • Высокий социальный авторитет, обоснованный инновационным характером деятельности, высоким уровнем результативности. • Высококвалифицированный педагогический коллектив. • Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. • Накоплен и обобщён НПО. • Активное участие педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность органов общественного управления • Недостаточная инициатива ученического самоуправления. • Недостаточная системность в организации работы научного общества. • Профессиональное «выгорание» педагогов. • Устаревание материально-технической базы образовательного процесса, включая наглядные пособия и информационные средства, «моральный» износ компьютерного оборудования. • Низкая учебная мотивация обучающихся в подростковом возрасте. • Недостаточное оснащение профильных предметных кабинетов оборудованием. • Ниже среднего городского качество 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с АО ИШК РО в рамках реализации концепции профильного обучения, организации опытно-экспериментальной деятельности. • Оказание помощи в развитии материально-технической базы школы со стороны общественности. • Использование возможности развитой системы дополнительного образования в городе. • Развитие информатизации образовательного пространства. • Постоянно действующий семинар по проблеме деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность законодательной базы в области образования. • Сменяемость педагогического коллектива, приток молодых специалистов. • Смена статуса образовательного учреждения. Демографическая ситуация

<p>коллектива в трансляции НПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и устойчивость ученического сообщества внутри и вне школы. • Созданы условия для индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся. • Значительный опыт по изучению профильных дисциплин. • Вариативность образовательной деятельности <p>Высокая активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (участие в различных конкурсах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьного сайта 	образования.	обучения	
--	--------------	----------	--

Для перехода на новый этап развития Школы необходимо решить следующие, выявленные в ходе исследования, проблемы:

Первый (определяющий) блок проблем обусловлен изменением подходов к содержанию, целям и условиям образования на федеральном уровне:

- необходимость модернизации действующих образовательных программ на основе требований современного Стандарта образования при сохранении своей идентичности;
- использование возможностей образовательного пространства города;

Второй блок проблем определяется недостатками технологического обеспечения образовательного процесса, что выражается в:

- недостаточно широкое использование в преподавании продуктивных образовательных технологий, в том числе дистанционного образования;
- недостаточном использовании в системе научно-исследовательской деятельности ресурсов учреждений науки, высших учебных заведений;
- слабом использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Третий блок проблем - проблемы системы воспитания, проявляющиеся в:

- недостаточной выраженности положительной мотивации обучающихся на творческую исследовательскую деятельность; недостаточной включенностью обучающихся в создание социальных проектов;

- слабой выраженности профориентационной работы с использованием ресурсов социальных партнеров;

Четвертый блок проблем - *проблемы управления:*

- недостаточно представлены все участники образовательного процесса в системе государственно-общественного управления;
- нуждаются в уточнении компетенции и полномочия органов общественно-государственного управления;

Пятый блок проблем - материально-техническое обеспечение Школы. Анализ материально-технической базы школы в аспекте выявленных проблем свидетельствует о:

- несоответствии оборудования кабинетов как лабораторий;
- несоответствии оснащённости библиотеки современным требованиям к библиотеке как информационному центру;
- отсутствие финансовых средств на целевое непрерывное повышение квалификации педагогов Школы по индивидуальным планам.

Концепция Школы

Обоснование актуальности Программы развития

Деятельность Школы связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самой школе, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена как прямым муниципальным заказом, так и теми скрытыми общественно образовательными потребностями, актуализация которых коллективом школы порождала культурно-образовательные инициативы по решению многих проблем современного образования.

Так, школа продолжает преумножение культурно-просветительских инициатив. Очевиден тот факт, что современные образовательные и управленческие инициативы школы представляют собой широкий практический опыт, который становится востребованным школами города для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив школы, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим.

Успех в деятельности школы в последние годы связывается со способностью коллектива школы к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности школы. Под инициативой инновационной образовательной деятельности мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» (Б.Д. Эльконин) по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - определяющий вектор образовательной политики Российской Федерации в настоящий момент.

В области общего образования приоритетами являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
- отработка модели профильного обучения на старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования;
- модернизация содержания образования, направленная на подготовку информационно, технологически развитой личности, готовой к обновлению технологий и освоению инноваций как основы стабильного развития и экономического роста страны.

Миссия Школы в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции классического образования, ориентирует педагогический коллектив и обучающихся на построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку школьников, отличающихся такими качествами, как:
 - целеустремленность;
 - способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней;
 - образованность;
 - умение критически мыслить и креативно действовать;
 - коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми);

- уважение своих прав и прав других людей;
- толерантность;
- социальная активность;
- на всемерную поддержку развития региональной системы образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через функционирование школы как «пилотной площадки» эксперимента по вводу ФОГС;
- на повышение конкурентоспособности Школы посредством создания новых преимуществ посредством многовариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице родительского комитета (управляющего совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной Школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя; он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в Школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе

обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни Школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды Школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ - компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Выпускник Школы

В соответствии с миссией школы *Выпускник школы* - это информационно, технологически, творчески и социально развитая грамотная личность, способная к успешной социализации, к самореализации в информационно-технологическом обществе, находящемся в постоянном инновационном обновлении. При этом выпускники в Школе обладают следующими качествами:

Выпускник начальной Школы:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий ценности человеческой жизни, семьи, многонационального русского народа;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни и деятельности;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом;
- ✓ уважающий других людей, умеющий достигать взаимопонимания;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник основной Школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник Школы:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- ✓ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**Основные критерии и показатели оценки эффективности реализации
Программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития осуществляется мониторинг по следующим количественным и качественным показателям, которые представлены в таблице 22.

Таблица 22.

Качественные и количественные показатели оценки эффективности
Программы

Количественные показатели	Качественные показатели
Качество образования	
<ul style="list-style-type: none"> - изменение уровня качества знаний обучающихся (в %); - качество результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ, результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы; - количество выпускников, продолжающих образование в вузах на бюджетной основе (%); - количество участников конкурсных мероприятий различного типа и уровня; - количество призовых мест (победителей и призёров) в различных олимпиадах и конкурсных мероприятиях; - количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку и классы. - количество компьютеров на одного учащегося. - оснащённость. 	<ul style="list-style-type: none"> - переход на ФГОС; - уровень развития у обучающихся компетенций: учебно-познавательной, информационной, проектной и других; - уровень мотивации к познанию; - уровень удовлетворённости обучающихся и родителей организацией учебно-воспитательного процесса. - соответствие образовательных и учебных программ ФГОС. - эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту обучающихся - соответствие программ вариативной части учебного плана целям образовательной программы и образовательным потребностям обучающихся. - возможность выбора образовательного маршрута обучающимися - степень открытости образовательной среды.
Сохранение состояния здоровья обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - общая заболеваемость обучающихся (%); - количество обучающихся, относящихся к первой группе здоровья; - количество обучающихся, имеющих заболевания, которые могут быть следствием недостатков организации учебного процесса; - количество обучающихся, отрицательно относящихся к вредным привычкам; - количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - динамика заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
Уровень развития системы дополнительного образования и воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - включённость обучающихся в учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности обучающихся;

<p>исследовательскую деятельность (%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс групповой сплочённости - количество объединений <p>дополнительного образования школы (в т.ч. клубная форма работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, занятых в системе ДО школы и города. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития социальной компетенции; - уровень сформированности ценностных ориентаций; - степень эмоционального комфорта; - уровень развития ученического самоуправления; - уровень правовой культуры - спектр возможностей обучающихся для самореализации в сфере дополнительного образования. - взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами - отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками школы - позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.
<p>Уровень профессиональной компетентности педагогов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (%); - количество учителей, чей опыт обобщён, опубликован (%); - количество учителей, транслирующих свой педагогический опыт (%); - доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%); - доля педагогов, имеющих особые достижения в области педагогического творчества (%). - укомплектованность кадрами, их текучесть. - Периодичность повышения квалификации учителей, - выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати, - количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе школы. 	
<p>Уровень развития общественного управления</p>	
<p>доля представителей различных субъектов образовательного процесса и других социальных сообществ в структуре управления образовательным учреждением(%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень эффективности управленческой команды -отзывы представителей ВУЗов и общественности о качестве работы школы.

Стратегия реализации Программы развития Школы

Этапы реализации Программы

Аналитический этап: январь - март 2013 г.

Анализ выполнения Программы развития на 2005-2010 годы, выявление проблем и перспективных направлений развития Школы, моделирование нового состояния образовательного процесса.

Анализ имеющихся ресурсов, необходимых для реализации Программы. Подбор диагностических материалов для использования в мониторинговой деятельности по отслеживанию результатов реализации Программы развития.

Проектировочный этап: март 2013 г. - август 2013 г.

Моделирование нового состояния образовательного процесса. Определение конкретных мероприятий, действий, лежащих в основе содержания Программы. Обсуждение проекта Программы всеми участниками образовательного процесса.

Этап предполагает создание условий для развития образовательной среды Школы в соответствии с обозначенными направлениями реализации Программы развития. Освоение педагогами новых образовательных технологий, определение их совокупности и принципов использования в образовательном процессе школы. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Программы развития, учётом её приоритетов.

Совершенствование системы управления Школой на основе развития общественных структур, конкретизации их полномочий и компетенций.

Внедренческий этап: сентябрь 2013 г. – март 2017 г.

Реализация Программы развития на практике. Апробация модернизированного содержания учебных и элективных курсов, развитие механизмов организации учебного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов; реализация программ дистанционного образования; реализация новой модели дополнительного образования.

Проведение мониторинга результативности реализации программы развития.

Этап Представления результатов: апрель 2017 г. – март 2018 г.

Анализ промежуточных результатов реализации Программы. Представление результатов реализации Программы общественности, органам государственно-общественного управления школой и их обсуждение. Внесение корректив в содержание внедренных на предшествующем этапе новаций с учетом результатов общественного обсуждения.

Сроки реализации программы определены с учетом сроков реализации школьных программ, которые входят в реализацию основных направлений программы Развития.

План действий по реализации стратегии развития Школы

Направление 1. «Новые стандарты - новое качество образования» (переход на новые образовательные стандарты)

Таблица 23.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Совершенствование образовательных технологий с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей обучающихся, снижение уровня репродукции в образовательном процессе.	Введение в практику работы современных технологий: дистанционное обучение, исследовательские технологии, проектная технология	2014-2018 гг.	Методический совет, учителя-предметники
	Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	2014-2018 гг.	Методический совет, учителя-предметники
Внедрение процедур общественной и независимой оценки качества образования	Разработка мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей.	2014 г.	Методический совет
Создание условий для реализации программы общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения	Разработка образовательной программы общего образования и полного образования в соответствии с требованиями ФГОС	2013 г.	Администрация Школы
	Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2013 г.	Учителя-предметники
	Создание банка контрольно-измерительных материалов на основе требований современного стандарта.	2015 г.	Учителя-предметники
	Разработка школьной программы воспитания на основе требований ФГОС	2014 г.	Администрация Школы
	Разработка школьной программы внеурочной деятельности	2014 г.	Администрация Школы
	Разработка программ дополнительного образования длительного срока реализации	2014-2017 гг.	Педагоги Школы
	Разработка целевой программы «Образовательное пространство	2015 г.	Методический совет

	культуры», обеспечивающей использование возможностей социокультурной среды для освоения стандартов нового поколения.		
Активизация деятельности ОУ по обеспечению сознательного выбора старшеклассником профессионального пути.	Разработка и внедрение проектов: День выпускника: «Шаг в профессию», «Студент – выпускнику Школы»; «День карьеры», «День профорientации», «Социальные практики и стажировки».	2013-2015 гг.	Зам. директора по ВР
Расширение выбора обучающимися дополнительного образования на базе школы	Предоставление широкого спектра элективных курсов, спецкурсов, индивидуальных образовательных программ.	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Реализация клубной модели получения дополнительного образования (пресс - центр, мастерская художественного слова, КВН, клуб любителей интеллектуальных игр)	2013-2018 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
	Изучение социального запроса направлений дополнительного образования	2013-2015 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения сознательного выбора образовательного маршрута.	Введение развивающего курса «Учись учиться» (8 класс).	2014 г.	Педагог- психолог

Реализация данного направления позволит:

- внедрить в школе ФГОС на второй и третьей ступенях общего образования,
- стабилизировать и обеспечить положительную динамику качества обучения,
- организовать системное дистанционное обучение,
- расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, соответствующих запросам обучающихся,
- привлечь большее количество обучающихся к обучению по программам дополнительного образования,
- обеспечить сознательный выбор траектории получения профессионального образования,
- организовать независимую оценку качества образования.

Направление 2. «Дорога к успеху» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
--------------------	----------	-------	---------------

Развитие практик исследовательской деятельности	Корректировка локальных актов, регламентирующих исследовательскую деятельность обучающихся, в соответствии с современными стандартами образования.	2014-2017 г.г.	Администрация
	Формирование традиций Научного общества обучающихся.	2014-2018 гг.	Руководитель научного общества
	Формирование и развитие банка данных в научно - практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах для обучающихся.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Популяризация исследовательской деятельности обучающихся через СМИ Школы	2014-2018 гг.	Руководитель пресс-центра

	<p>Выстраивание вертикали развития исследовательской деятельности обучающихся: 8 класс - День проекта (разработка коллективных проектов). 9 класс - курс «Навыки успеха» (знакомство с технологией учебно-исследовательской деятельности. Проведение коллективных микроисследований), 10 класс - проведение и защита индивидуальных исследований. 11 класс - участие во всех предыдущих этапах в роли координаторов. Консультантов, экспертов.</p>	2014 г.	Зам. директора по УВР
Поддержка и развитие олимпиадного и конкурсного движения	Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение профильных смен лагерей в каникулярное время для одаренных детей «Университет исследователей и творцов»	2014-2016 гг.	Зам. директора по ВР
	Совершенствование технологии «Портфолио»	2013-2018 г.	Зам. директора по ВР
	Издание Книги Признания	2015 гг.	Зам. директора по ВР
	Оформление стенда «Гордость школы»	2016 гг.	Зам. директора
Повышение уровня готовности педагогов к работе с талантливыми	Реализация программы лекционно-семинарских занятий	2014 - 2018 гг.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

детьми	«Педагогическое сопровождение талантливых детей»		
	Подготовка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности обучающихся.	2014-2015гг.	Зам. директора по УВР
Культивирование одаренности и талантов из общей школьной среды	Организация мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на иных уровнях.	2013-2018 гг.	Администрация и руководители МО
	Формирование базы данных «Одаренность», (обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке).	2014-2018 гг.	Администрация и психолог
	Оформление стенда, размещение информации на сайте о достижениях обучающихся Школы.	2013-2018 г.	Лицо, отвечающее за работу школьного сайта
Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренности	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей, первенств различных уровней за счет участия в очных и дистанционных олимпиадах и проектах.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР. руководитель научного общества
	Развитие взаимодействия Школы с высшими учебными заведениями.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Включение обучающихся Школы в работу областной «Школы одаренных детей».	2013-2016 гг.	Администрация и педагоги
	Формирование информационного банка данных	2013 – 2018 гг.	Администрация, педагоги

	о конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалей, первенствах, профильных сменах, центрах дистанционного образования различного уровня.		
	Развитие детского самоуправления.	2015–2018 гг.	Зам. директора по ВР, Родительский комитет
	Разработка и реализация проектов межшкольного взаимодействия со школами, направленных на реализацию данного направления.	2014-2016 гг.	Администрация
Создание условий для развития творческой одарённости	Реализация клубной модели получения дополнительного образования (пресс-центр, мастерская художественного слова, КВН, клуб любителей интеллектуальных игр).	2013-2017 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Работа Школы по данному направлению позволит:

- реализовать программу Школы «Одаренные дети»,
- обогатить образовательную среду за счёт расширения применения форм, механизмов организации работы с одарёнными обучающимися,
- активизировать применение дистанционных форм получения образования,
- обеспечить персональное сопровождение одарённых обучающихся,
- расширить возможности проявления и развития одарённости обучающихся,
- систематизировать организацию исследовательской деятельности с обучающимися,
- повысить результативность, успешность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

**Направление 3. «Здоровьесберегающая среда Школы»
(сохранение и укрепление здоровья обучающихся)**

Таблица 25

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки спортивным оборудованием и инвентарем.	2015 –2018 гг.	Директор, зам. директора по АХР
	Увеличение объема физкультурно-спортивной работы, включая внеурочное время через проведения акций, первенств и т.п.	2014-2018 гг.	Администрация
	Проведение конкурса на звание «Лучший спортивный класс», посвященного Олимпийским играм 2014 г.	март 2013 – февраль 2014 г.	Зам. директора по ВР, руководители МО
Повышение квалификации педагогических работников в инновационных формах	Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Предупреждения у обучающихся школьных проблем, оказание помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении	2013-2018 гг.	Зам. директора По ВР, психолог, социальный педагог
	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в социально-опасном положении	2013-2018 гг.	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2013-2016 гг.	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
	Проведение тематической работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.	2014 – 2018 гг.	Зам.директора по УВР

	<p>Оценка работы Школы и учителя в сфере охраны здоровья обучающихся и реализации здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка выполнения гигиенических требований; ✓ оценка физической активности обучающихся; ✓ оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока; ✓ оценка психологического климата в школе; ✓ оценка показателей заболеваемости обучающихся; ✓ оценка уровня грамотности обучающихся и педагогов по вопросам здоровья. 	2014 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР, медицинский работник
	Расширение использования педагогами в практике работы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Включение обучающихся и их родителей в участие в акциях, конкурсах, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью.	2013-2018 гг.	Зам. директора, социальный педагог
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	2013-2018 гг.	Зам. директора, социальный педагог

Реализация данного направления позволит:

- снизить количество заболеваний, которые могут быть следствием недостатков организации образовательного процесса,
- аккумулировать усилия в области сохранения физического и психического здоровья детей со стороны всех участников образовательного процесса,
- повысить уровень грамотности обучающихся, родителей, педагогов в области здоровьесбережения,
- расширить возможности занятий спортом на базе Школы.

**Направление 4. «Современный учитель - залог успеха ученика»
(совершенствование учительского корпуса).**

Таблица 26.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Переход на системно-деятельностный подход в образовательном процессе	Реализация программы деятельности на 2011-2016 г.г. по новой ЕМТ «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».	2013-2016 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников
Повышение квалификации педагогических работников в инновационных условиях	Анализ образовательных запросов педагогического коллектива.	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников
	Освоение новых форм повышения квалификации через дистанционные курсы.	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе по дистанционному обучению.	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников
	Создание творческих групп педагогов «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Организация обучения на основе требований современных стандартов образования» и др.	2013-2018 гг.	Зам. директора УВР
Введение в практику новых форм обобщения педагогического опыта	Внедрение в практику проведения Форума методических идей как формы распространения педагогического опыта.	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников
	Организация тематических	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР, руководители

	методических дней, педагогических чтений		МО учителей- предметников
Поддержка и развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива	Использование технологии «Портфолио учителя» как один из критериев оценки профессионального уровня учителя.	2014-2016 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей- предметников
	Организация участия учителей в педагогических сообществах. Поддержка деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей- предметников	2014-2018 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей- предметников
Повышение квалификации педагогов в области воспитания	Разработка и внедрение в работу электронного справочника «Методическая работа классного руководителя»	2013 г.	Зам. директора по ВРи УВР, руководитель МО классных руководителей
	Развитие информационной компетентности педагогов Школы	2013-2018 гг.	Администрация, руководители МО
Привлечение к работе новых специалистов	Расширение договорных отношений с вузами, готовящими педагогические кадры (САФУ)	2018 г.	Директор
	Организация деятельности общественных структур: Совета ветеранов - педагогов Объединения молодых педагогов	2014 г.	Зам. директора по УВР
Развитие системы стимулирования педагогов	Введение новой системы оплаты труда, основанной на эффективности деятельности. Расширение способов морального поощрения, представление достижений педагогов на различных уровнях, поддержка	2014-2018 гг.	Администрация Школы

	индивидуальных программ повышения квалификации.		
--	---	--	--

Работа по данному направлению позволит:

- реализовать Программу деятельности по новой ЕМТ «Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе»;
- персонифицировать методическое сопровождение профессионального роста педагогов;
- расширить возможности представления значимого педагогического опыта,
- обобщить и представить опыт педагогического коллектива в области воспитания;
- обеспечить независимую общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить преемственность в условиях сменяемости педагогов, ротации кадров.

**Направление 5. «Современное образовательное пространство»
(изменение школьной инфраструктуры)**

Таблица 27.

Реализуемые задачи	Действия	Сроки	Ответственные
Информатизация образовательного процесса	Реализация программы информатизации МАОУ «СОШ № 2»	2013 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР
	Активизация работы школьного сайта через создание личных кабинетов учителей и классных уголков	2014 - 2016 гг.	Зам. директора по УВР и по ВР, руководители МО, классные руководители
	Развитие на базе Интернет – технологий системы дистанционного образования, профессиональной ориентации и подготовки, дополнительного образования для особых категорий детей (дети, не посещающие Школу по состоянию здоровья, одаренные дети)	2014 - 2017 гг.	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей-предметников
	Разработка и реализация детско - взрослого тьюторского проекта «Властелины ПК», «Финансовая грамотность»	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель МО учителей-предметников
	Разработка и реализация детско- взрослого тьюторского проекта «Личный кабинет на школьном сайте» и «Классный уголок»	2013-2014 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель МО учителей-предметников
	Разработка и реализация проекта «Интернет-взаимодействие с	2013-2018 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель МО

	родительской общественностью»		учителей-предметников
	Разработка и реализация проекта «Библиотека нового поколения».	2015 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР, библиотекарь
	Реализация проекта «Электронный журнал	2013 – 2018 гг.	Педагоги Школы
	Обновление и расширение компьютерного парка Школы	ежегодно	Администрация
Создание комфортной образовательной среды	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами, в т.ч. с использованием дистанционного обучения	2016 - 2018 гг.	Директор
	Введение программы социальной практики «Дизайн школы»	2015 г.	Зам. директора по УВР
	Текущий ремонт школьного здания	ежегодно	Зам. директора
	Приобретение новой школьной мебели и нового оборудования	ежегодно	Зам. директора
	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	ежегодно	Зам. директора
	Оснащение учебного процесса современной мультимедийной и иной техникой.	ежегодно	Зам. директора
	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Обновление инструкций и проведение инструктажей по охране труда (далее ОТ), пожарной безопасности	ежегодно
	Проведение обучения коллектива школы по вопросам ОТ, ГО и ЧС	ежегодно	Уполномоченный по вопросам ГО и ЧС
	Проведение тренировочных эвакуаций коллектива и обучающихся	ежегодно	Уполномоченный по вопросам ГО и ЧС
	Создание системы видеонаблюдения внутри Школы	2015 г.	Администрация Школы, родительский комитет
	Проведение	ежегодно	Администрация,

	мониторинга безопасных условий образовательного процесса		Комиссия по охране труда
	Организация работы родительского патруля	2013 г.	Общешкольный РК, администрация Школы, классные руководители

Работа по данному направлению позволит:

- реализовать программу информатизации МАОУ «СОШ № 2»,
- сделать образовательную среду информационно более насыщенной и доступной,
- обеспечить соответствие образовательной среды современным требованиям и стандартам,
- повысить уровень комфортности учреждения для всех участников образовательного процесса.

**Направление 6. «Открытость и самостоятельность – основа развития»
(расширение самостоятельности Школы)**

Таблица 28

Развитие государственно-общественного управления	Корректировка содержания деятельности административно-управленческого персонала.	2014-2016 гг.	Администрация Школы, родительский комитет, (наблюдательный совет)
	Расширение функциональных обязанностей и делегирование ответственности: диагностическая, мониторинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская деятельность	2014-2016 гг.	Администрация Школы, Наблюдательный совет, родительский комитет
	Дистанционное обучение родительской общественности по программе «Государственно - общественное управление»		Администрация Школы, родительский комитет, наблюдательный совет
	Развитие системы ученического самоуправления, изменения в структуре самоуправления	2014-2017 гг.	Администрация Школы

	Создание и развитие деятельности «Совета старшеклассников»	2015-2016гг.	Администрация Школы,
Функционирование образовательного учреждения в новой организационно-правовой форме	Корректировка нормативных документов образовательного учреждения.	2013-2018 гг.	Администрация Школы
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	2013-2017 гг.	Наблюдательный совет, администрация Школы
	Расширение ассортимента платных дополнительных образовательных услуг	2013-2018 гг.	Администрация Школы,
	Осуществление маркетинговой деятельности	2013-2016 гг.	Администрация Школы. наблюдательный совет
	Расширение спектра услуг, оказываемых жителям микрорайона и города	2014-2016П.-	Администрация Школы, наблюдательный совет
	Развитие института «Общественная экспертиза образовательной практики школы»	Систематизация всех форм общественной экспертизы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологические опросы ✓ Отчеты администрации перед родительской общественностью ✓ День открытых дверей ✓ Публичный отчет по итогам года ✓ Открытый форум на сайте, размещение Публичного отчета на сайте 	2015 – 2018 гг.
	Дистанционное обучение	2015 – 2018 гг.	Администрация школы.

	родительской общественности по теме «Общественная экспертиза		наблюдательный совет
--	--	--	-------------------------

Реализация данного направления позволит

- повысить самостоятельность образовательного учреждения в области управления, организации образовательной деятельности, финансирования, предоставления дополнительных услуг,
- расширить формы общественно-государственного управления, усилить полномочия и компетенции органов общественного управления,
- получить объективную оценку деятельности Школы.

Возможные риски реализации Программы развития

Повышение уровня конкуренции на рынке образовательных услуг в условиях усиливающейся финансовой самостоятельности образовательных учреждений.

Снижение качества решения задач развития школы при отсутствии научного руководства и системного обучения всего педагогического коллектива

- Сложность изменения сложившихся стереотипов на педагогическую деятельность у части педагогического коллектива.
- Необходимость целенаправленной работы с педагогическими кадрами в условиях большой сменяемости и ротации кадров.

Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять через:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников;
- творческие группы участников образовательного процесса;
- Научное общество обучающихся.

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом Школы. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется администрацией Школы.

Контроль выполнения программы осуществляется педагогическим советом, попечительским советом, наблюдательным советом, методическим советом.

Доступность информации о ходе и итогах реализации программы обеспечивается подготовкой ежегодных публичных отчётов директора и их публикацией.

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы

План программных мероприятий разработан в соответствии с исходными кадровыми, материально-техническими, финансово-экономическими, административными, информационными ресурсами, а также ресурсом безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.

Источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства: благотворительные родительские взносы, спонсорские поступления от юридических и физических лиц, средства, привлеченные школой, целевое финансирование по грантам, проектам.