

ПРОГРАММА

«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»

Возраст: 1-11 классы

Срок реализации: ежегодно

Место проведения: по классам на классных часах

Периодичность проведения: 1 раз в месяц

**г.Северодвинск
2019 г.**

ПРОГРАММА
«Правовое просвещение и формирование основ
законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов
общеобразовательных учреждений»

Пояснительная записка

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» составлена на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений», разработанной на кафедре педагогики и психологии АО ИОО в соответствии с Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989 (Сб-к междунар. договоров СССР, 1993г.), Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-РФ (ред. от 01.09.2012), Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с поручением Минобрнауки Архангельской области (Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 23.01.2013 №109/02-01-16/345 «О реализации поручений Президента»).

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» (далее – Программа) является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование гражданской идентичности, на формирование устойчивой антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, на формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям, на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

1. Программа разработана с учетом

- целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждом уровне образования;
- прав и обязанностей детей и молодежи и возраста, с которого эти права и обязанности наступают;
- деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.

2. Структура программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»

Программа структурирована по уровням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы, ее структура, цели и задачи реализации программы на каждой ступени, а также особенности реализации программы в образовательном процессе.

Далее по каждой ступени программа представлена следующими элементами: планируемые результаты освоения программы; примерный учебно-тематический план; содержание программы.

3. Цели и задачи программы

| Возраст обучающихся | Обучающиеся 1-4 классов | Обучающиеся 5-9 классов | Обучающиеся 10-11 классов |
|---------------------|--|---|--|
| Цель | формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека. | | |
| Задачи | <p>- знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.)</p> <p>- знакомство с угрозами терроризма и экстремизма,</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- воспитание ответственности за свои поступки.</p> | <p>- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;</p> <p>- развитие интереса обучающихся к праву;</p> <p>- формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе,</p> <p>- формированию толерантного сознания и поведения участников образовательных отношений,</p> <p>- формирования представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,</p> <p>- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.</p> | <p>– знакомство обучающихся с правами и обязанностями;</p> <p>– воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека;</p> <p>– формирование способности и готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;</p> <p>– развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права,</p> <p>- формирование готовности к активному противодействию идеологии терроризма, экстремизма, пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма.</p> |

4. Особенности реализации программы в образовательном процессе

- Программа реализуется в 1 – 11 классах на классных часах с периодичность проведения занятий 1 раз в месяц.
- Количество часов, на которые рассчитана программа – 8.
- Методическое обеспечение реализации программ оказывает администрация ОО.

Приложения к программе:

Приложение 1. Список нормативных правовых актов.

Приложение 2. Список литературы для педагогов (указаны источники, в которых педагоги смогут найти методические разработки обучающих и воспитательных мероприятий как для обучающихся, так и для их родителей).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;

уметь:

- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
- умение правильно вести себя при угрозе террористического акта,
- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

владеть

- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

Тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|-----------|---|------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Раздел «Право и ответственность» | | | | |
| 1.1. | Наше право | 1 | 1 | - | - |
| 1.2. | Что такое ответственность? | - | - | 1 | - |
| 1.3. | Ценность жизни | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Раздел «Гражданские права и свободы» | | | | |
| 2.1. | Государство – это мы | - | - | - | 1 |
| 2.2. | Я и мое имя | 1 | - | - | - |
| 2.3. | Личные документы | - | 1 | - | - |
| 2.4. | Кто где живет? | 1 | 1 | - | - |
| 2.5. | Дети планеты Земля | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|
| 2.6. | Право на тайну | - | - | - | 1 |
| 2.7. | Право на собственное мнение | - | - | 1 | - |
| 2.8. | Законы дружбы | 1 | 1 | 1 | - |
| 3. | Раздел «Семья и семейные отношения» | | | | |
| 3.1. | Моя семья | 1 | - | - | - |
| 3.2. | Семейный отдых | - | 1 | 1 | - |
| 3.3. | Мой дом | - | - | - | 1 |
| 4. | Раздел «Образование: права и обязанности» | | | | |
| 4.1. | Мой труд | - | 1 | 1 | - |
| 4.2. | Как важно быть грамотным | 1 | - | - | - |
| 4.3. | Наша школа | - | - | - | 1 |
| 4.4. | Права и обязанности обучающихся | - | - | 1 | - |
| 5. | Раздел «Здоровье и безопасность» | | | | |
| 5.1. | Что я должен знать о терроризме. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Раздел «Защита прав и ответственность ребенка» | | | | |
| 6.1. | Правонарушение. Виды ответственности. | - | - | - | 1 |
| 6.2. | Как защитить свои права | - | - | - | 1 |
| | Итого | 8 | 8 | 8 | 8 |

Содержание программы

| Содержание | Виды деятельности обучающихся | Формы занятий |
|---|--|----------------------|
| Радел 1. «Право и ответственность» | | |
| Тема «Наше право» Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав. | Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека. Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни». | Классный час |
| Тема «Что такое ответственность?» Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям. | Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми. | Беседа, ролевая игра |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема «Ценность жизни» Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.</p> | <p>Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.</p> | <p>Беседа</p> |
| <p>Раздел 2. «Гражданские права и свободы»</p> | | |
| <p>Тема «Государство – это мы» Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства.</p> | <p>Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.</p> | <p>Беседа</p> |
| <p>Тема «Я и мое имя» Имя, значение имени, отчество, фамилия</p> | <p>Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.</p> | <p>Беседа, рисунок «Мой портрет»</p> |
| <p>Тема «Личные документы» Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.</p> | <p>Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.</p> | <p>Беседа, работа в группах</p> |
| <p>Тема «Кто где живет?» Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи.</p> | <p>Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> | <p>Беседа, игра «Мы похожи»</p> |
| <p>Тема «Дети планеты Земля» Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура.</p> | <p>Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.</p> | <p>Заседание международного детского клуба</p> |
| <p>Тема «Право на тайну» Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка.</p> | <p>Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения</p> | <p>Классный час</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»). | |
| Тема «Право на собственное мнение» Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний. | Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?» | Беседа |
| Тема «Законы дружбы» Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения. | Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач). | Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах |
| Раздел 3. «Семья и семейные отношения» | | |
| Тема «Моя семья» Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи. | Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека. | Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Тема «Семейный отдых» Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья. | Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха. | Беседа, практическое занятие |
| Тема «Мой дом» Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши. | Объяснение понятий «дом», «быт». Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши. | Беседа, сообщение по теме «Мои желания» |
| Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка» | | |
| Тема «Мой труд» Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети | Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая | Беседа |

| | | |
|--|--|---|
| как рабочая сила | сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности. | |
| Тема «Как важно быть грамотным» Образование, право на образование. | Объяснение понятий «образование», «обучение». Понимание значимости образования. | Беседа |
| Тема «Наша школа» Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. | Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся. Знакомство с основными положениями Устава школы. Знакомство с правами учащихся в школе. Конкретизация понятия «ответственность учащихся». | Беседа |
| Тема «Права и обязанности обучающихся» Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе. | Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах). | Практическое занятие |
| Раздел 5. «Здоровье и безопасность» | | |
| Тема «Что я должен знать о терроризме» | Раскрытие понятия «терроризм». Понимание отрицательного отношения личного, общественного, государственного к проявлениям терроризма. Обсуждение правил поведения во время террористических актов. | Классный час |
| Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка» | | |
| Тема «Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков | Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности. Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями. | Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. |
| Тема «Как защитить свои права» Органы власти в чьи обязанности входит защита прав ребенка. | Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка. Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций. | Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**

- содержание прав и свобод человека и гражданина РФ;
- понятие и принципы правосудия;
- органы и способы правозащиты;
- особенности толерантного поведения участников образовательных отношений,
- угрозы, которые представляют экстремизм и терроризм для гражданина и общества,
- понятия «коррупция», «подкуп».

уметь

- характеризовать организации и деятельность органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров;
- порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- использовать различные формы социальной защиты и социального обеспечения.

Тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1. | Раздел «Основы права» | | | | | |
| 1.1. | Право, мораль и религия | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Ловушка для подростка | | | 1 | | |
| 2. | Раздел «Права человека» | | | | | |
| 2.1. | Встреча с законом | 1 | | | | |
| 2.2. | Основной закон государства | | 1 | | | |
| 2.3. | Человек и его права | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Раздел «Права ребенка» | | | | | |
| 3.1. | Ваши права, дети | 1 | | | | |
| 3.2. | Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства | | 1 | | | |
| 4. | Раздел «Гражданские и политические права» | | | | | |
| 4.1. | Гражданство и гражданин | | | | 1 | |
| 4.2. | Права детей по гражданскому кодексу | | | 1 | | |
| 5. | Раздел «Трудовое право» | | | | | |
| 5.1. | Права детей по трудовому кодексу | | | 1 | | |
| 5.2. | Труд – право или обязанность? | | | | 1 | 1 |
| 6. | Раздел «Семейное право» | | | | | |
| 6.1. | Семья – это... | 1 | 1 | 1 | | |
| 6.2. | Семья и закон | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7. | Раздел «Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей» | | | | | |
| 7.1. | Мои права = мои обязанности | 1 | | | 1 | 1 |
| 7.2. | Законы об обязанностях | | 1 | | | |
| 8. | Раздел «Защита прав человека» | | | | | |
| 8.1. | Как защитить свои права? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.2 | Защита прав человека на международном уровне | | | | | 1 |
| 9. | Раздел «Противодействие коррупции» | | | | | |
| 9.1 | Что такое коррупция? | | | 1 | | |
| 9.2 | Что такое взятка? Что такое подкуп? | | | | 1 | 1 |
| 10. | Раздел «Терроризм и его последствия» | | | | | |
| 9.1 | Терроризм – угроза обществу. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Содержание программы

| Содержание | Виды деятельности обучающихся | Формы занятий |
|--|--|---|
| Раздел 1. «Основы права» | | |
| Тема «Право, мораль и религия» Понятия «право», «правовая норма». Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. | Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права». | Лекция с элементами дискуссии |
| Тема «Ловушка для подростка» Понятие «правоотношения», виды юридической ответственности. | Изучение новых понятий: правоотношения, юридическая ответственность. | Лекции и беседы с обучающимися, имитационные игры |
| Раздел 2. «Права человека» | | |
| Тема «Встреча с законом» Понятие «конституция». Конституция как основной закон страны. | Изучение основ конституции РФ (знакомство с отдельными статьями конституции). Работа в группах в процессе подготовки к викторине. | Беседа, викторина «Что мы знаем о конституции?» |
| Тема «Основной закон государства» Глава 2 Конституции РФ. «Права и свободы человека и гражданина». | Знакомство с правами человека, отраженным в Конституции РФ. | Беседа. Прием «Новая конституция» (составление своего перечня прав, сопоставление с Конституцией РФ) |
| Тема «Человек и его права» Права человека как регулятор отношения человека, общества и государства. Появление прав человека. Подходы к правам человека. Основные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция по правам человека. | Изучение документов. Сопоставление прав человека, прописанных в Европейской конвенции, и ситуации их реализации в РФ. | Беседа, работа с документами (в группах), прием «Шкала» |
| Раздел 3. «Права ребенка» | | |
| Тема «Ваши права, дети» Общее понятие прав ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в школе. | Изучение понятия «права ребенка», понимание сущности определения «право», «ответственность», «справедливость». | Беседа с использованием активных и интерактивных методы работы |
| Тема «Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства» Основные группы прав детей по конвенции. | Изучение Конвенции прав ребенка. Знакомство с текстом и историей принятия конвенции по правам ребенка. Понимание важности для каждого школьника знания прав ребенка (обсуждение вопросов в группах). | Практическое занятие – изучение документа |

| | | |
|--|---|---|
| Раздел 4. «Гражданские и политические права» | | |
| Тема «Гражданство и гражданин» Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве». | Изучение новых понятий. Рассмотрение закона «О гражданстве» (главы 2 и 3: приобретение и прекращение гражданства РФ). | Беседа, рассмотрение ситуаций, связанных с приобретением или лишением гражданства |
| Тема «Права детей по гражданскому кодексу» Характеристика ГК РФ, имущественные права детей по ГК РФ. | Знакомство с ГК РФ, решение правовых задач. Драматизация ситуаций, касающихся имущественных прав детей. | Практическое занятие |
| Раздел 5. «Трудовое право» | | |
| Тема «Права детей по трудовому кодексу» Трудовой кодекс РФ, особенности регламентации труда несовершеннолетних. | Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних работников по ТК РФ. | Беседа. Работа с коллажами в группах по трудовым правам детей. |
| Тема «Труд – право или обязанность?» Права и обязанности работников. Общая характеристика трудового кодекса. | Работа в группах по выявлению нарушений прав человека по трудовому кодексу. Имитация действий, связанных с поиском работы. | Решение ситуационных задач, практическое занятие «Прием на работу» |
| Раздел 6. «Семейное право» | | |
| Тема «Семья – это...» Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимообязанности в семье. | Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества. | Беседа, инсценирование ситуаций в семье, связанных с правами |
| Тема «Семья и закон» Общая характеристика семейного кодекса РФ. | Знакомство с семейным кодексом РФ. Выявление нарушений норм семейного кодекса при разборе ситуаций. | Решение задач по семейному праву |
| Раздел 7. «Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей» | | |
| Тема «Мои права = мои обязанности» Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье. | Изучение документов, где определены основные права детей. Понимание, что наличие прав предполагает наличие обязанностей. Выработка основных обязанностей пятиклассника. | Беседа |
| Тема «Законы об обязанностях» Обязанности человека. Всеобщая декларация прав человека (каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.). Европейская конвенция | Изучение основных обязанностей, обозначенных в конституции РФ и других документах. Понимание важности и целесообразности для развития общества наложения | Беседа и практическое занятие: составление «Декларации обязанностей человека» |

| | | |
|--|--|---|
| по правам человека. Конституция РФ об обязанностях человека (каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы; каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях). | обязанностей. Выработка своего варианта перечня обязанностей человека (обсуждение в группах). | |
| Раздел 8. «Защита прав человека» | | |
| Тема «Как защитить свои права?» Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. | Изучение правозащитных технологий, знакомство с основными институтами защиты прав в РФ. (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.) | Беседа, практическое занятие, практическое занятие «Защити свои права» |
| Тема «Защита прав человека на международном уровне» Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека. | Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека - ЕСПЧ. | Изучение дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека, просмотр видеофрагментов, посвященных работе ЕСПЧ, ООН и других институтов, занимающихся защитой прав человека |
| Раздел «Противодействие коррупции» | | |
| Что такое коррупция? | Изучения понятия «коррупция» | Классный час |
| Что такое взятка? Что такое подкуп? | Рассмотрение случаев коррупции в быту. | Беседа, ролевая игра |
| Раздел «Терроризм и его последствия» | | |
| Терроризм – угроза обществу. | Рассмотрение террористической и экстремисткой деятельности, как угрозу личной и национальной безопасности. | Классный час. Просмотр видеороликов. |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**

- основные права и обязанности юношества в области семейного, имущественного, гражданского, трудового и уголовного отраслей прав;
- названия основных документов, регулирующих правовые отношения в различных отраслях права;
- приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- виды ответственности за совершение противоправных действий, в том числе за совершение террористической деятельности, участие в объединения деструктивного характера.

уметь

- соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
- защищать правопорядок и грамотно отстаивать свои права правовыми способами и средствами;
- активно противодействовать нарушению действующего законодательства, в том числе в части противостояния идеологии терроризма, экстремизма, коррупционных проявлений,
- реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | |
|-----------|--|------------------|----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Раздел «Личные права» | | |
| 1.1. | Крепкая семья – личная ответственность каждого | 1 | - |
| 1.2. | Ответственное родительство | - | 2 |
| 2. | Раздел «Имущественные права» | | |
| 2.1. | Имущественные права несовершеннолетнего гражданина | 1 | - |
| 2.2. | Имущественные споры | 1 | - |
| 3. | Раздел «Социальные и культурные права» | | |
| 3.1. | Несовершеннолетние и право на труд | 1 | - |
| 3.2. | Избирательное право: формула социальной ответственности | - | 1 |
| 3.3. | Гражданин и воинская обязанность | | 1 |
| 3.4. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 1 |
| 3.6. | Сумей себя защитить | 1 | 1 |
| 4. | Раздел «Противодействие коррупции» | | |
| 4.1. | Как решить проблему коррупции? Противодействие коррупции. | 1 | 1 |
| 5. | Раздел «Терроризм и его последствия» | | |
| 5.1 | Молодежь против угрозы террора. | 1 | 1 |
| | Итого | 8 | 8 |

Содержание программы

| Содержание | Виды деятельности обучающихся | Формы занятий |
|---|--|--|
| Раздел 1. «Личные права» | | |
| Тема «Крепкая семья – личная ответственность каждого» Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. | Знакомство с правами и обязанностями вступающих в брак, правами и обязанностями родителей. Анализ возможных последствий безответственного поведения родителей. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| Тема «Ответственное родительство» Права и обязанности родителей. Усыновление детей. Опекунство и попечительство над детьми. Права несовершеннолетних детей» | Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования отношений супругов и родителей и детей. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| Раздел 2. Имущественные права | | |
| Тема «Имущественные права несовершеннолетнего гражданина» Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. | Знакомство с имущественными правами и обязанностями гражданина, в том числе несовершеннолетнего. Освоение понятий «правоспособность», «дееспособность» и «недееспособность», Выявление причин недееспособности гражданина. | Беседа |
| Тема «Имущественные споры» Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними | Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования имущественных споров. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| Раздел 3. Социальные и культурные права | | |
| Тема «Несовершеннолетние и право на труд» Трудоустройство и занятость. Права несовершеннолетних. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. | Знакомство с правами несовершеннолетнего при устройстве на работу. Моделирование и решение ситуаций, требующих применения норм правового регулирования несовершеннолетнего и работодателя. | Практическое занятие, решение ситуационных задач |
| Тема «Избирательное право: формула социальной ответственности» | Знакомство с избирательной системой РФ. | Беседа «Что такое избирательное право?» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов.</p> | <p>Понимание значения избирательного права для гражданина РФ. Осознание потребности в активной гражданской позиции. Овладение правилами выражения своей гражданской позиции в правовом поле. Анализ и обсуждение возможных социальные последствия принимаемого решения.</p> | <p>(с приглашением представителей Участковой избирательной комиссии), дискуссия «Молодёжь и выборы: формула социальной ответственности», конкурс сочинений-рассуждений «Если бы я был президентом (депутатом)»</p> |
| <p>Тема «Гражданин и воинская обязанность» Конституционный долг – защита Отечества Обязанности и права призывников.</p> | <p>Характеристика мировых процессов и сопоставление их с безопасностью государства. Знакомство с примерами самоотверженного служения по защите Отечества. Знакомство с воинской обязанностью гражданина РФ. Знакомство с обязанностями и правами призывников, в том числе на альтернативную службу. Анализ причины и возможные последствия нежелания служить в армии. Анализ и характеристика реформы в армии.</p> | <p>Дебаты (примерная тема «Служить или не служить в армии: нравственный выбор»), встречи с интересными людьми (примерная тема «Армия – школа для настоящих мужчин»), дискуссия «Реформы в армии: моя позиция»</p> |
| <p>Тема «Правонарушения и юридическая ответственность» Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних</p> | <p>Знакомство с видами ответственности, в том числе несовершеннолетнего гражданина. Анализ причин преступных деяний. Знакомство с видами уголовных преступлений. Осознание неотвратимость наказания. Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм уголовного права.</p> | <p>Дискуссия «Как и почему становятся преступниками»; цикл бесед по теме «Правонарушения и юридическая ответственность», ролевая игра «Если вы попали в полицию»</p> |
| <p>Тема «Сумей себя защитить» Применение правозащитных технологий через самозащиту своих прав и свобод и основные институты защиты прав в РФ (судебная система, прокуратура, уполномоченный по правам человека и др.)</p> | <p>Моделирование и решение ситуаций, требующие применения норм из различных областей права.</p> | <p>Ролевая игра, решение ситуационных задач на применение норм из различных областей права</p> |

Раздел «Противодействие коррупции»

Как решить проблему коррупции?
Противодействие коррупции.

Моделирование и решение ситуаций, требующих активного противодействия коррупции в повседневной жизни.

Беседа. Анкетирование.
Ролевая игра.

Раздел «Терроризм и его последствия»

Молодежь против угрозы террора.

Знакомство с деятельностью молодежных организаций по противодействию терроризма и экстремизма. Деструктивные молодежные объединения. Ответственность за участие в их деятельности.

Беседа. Демонстрация видеороликов. Работа с законодательными документами.

