

Приложение
к ООП ООО МАОУ «СОШ № 2»
(внесены изменения в ООП ООО
приказом по школе
от 30.08.2024 № 381-ОД)

Рабочая программа
(ID 5385315)
учебного предмета
«ХИМИЯ»
базовый уровень
(для обучающихся 5-9 классов)

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования, составленная на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, представленная в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания курса предмета «Химия» в образовании Российских организаций Федерации.

Программа по химии обеспечивает представление предметов, базовый уровень обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках предметного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, обеспечивает обеспечение его по классам и структурирование по разделам и темам программ по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность. Изучить химию с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, возрастных категорий обучающихся, определение возможностей предмета для реализации, требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне базового общего образования, а также требования к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов технологического процесса.

Знание служащих мира для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, основная роль которого заключается в превращении химии представленных о взаимопревращениях энергии и о земных телах в природе, о путях решения, границах с проблемами развития человечества –вой природы, энергетической, материальной и основная безопасность, проблемы здравоохранения.

Изучение химии:

обеспечение условий для саморазвития и культуры личности, ее общего и функционального формирования грамотности;

вносит вклад в навыки мышления и творческие способности обучающихся, навыки их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

Знакомство со спецификой научного мышления, закладывающее основы целостности взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в развитии естественно-научной грамотности обучающихся;

Способствование формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Эти направления в обучении химии приводят к специфическому содержанию учебного предмета, который является педагогически адаптированным направлением направления науки химии на постепенном этапе ее развития.

Курс химии на уровне базового общего образования, ориентированный на освоение обучения, соответствует системе первоначальных понятий химии, основам неорганической химии и некоторым понятиям органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного доступа к ее изучению. Содержание состоит из систем понятий химических элементов и систем веществ, а также понятий химических режимов. Обеспечивать эту систему структурно организованной территорией по принципу последовательного развития знаний на основе представленных на разных уровнях теоретических основ:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основные законы химии;
- учения о строителе атома и медицинской связи;
- Представления об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания, основанные на эмпирически полученных и осмысленных фактах, развиваются постепенно от одного уровня к процедурам, функциональным функциям, объяснениям и прогнозированию свойств, свойств и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программ по химии способствует созданию форм, представленных о физических нагрузках, научных картин мира в логике ее системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных научных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии постоянное знание основ медицинской науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одной из стран мировой культуры. Основная задача предмета состоит в непрерывной системе фундаментальных знаний — фундаментальных фактов, исследований, теорий и теорий, доступных обобщений мировоззренческого характера, языковой науки, в общении с последовательными методами познания при изучении и фундаментальных принципов, в развитии и развитии познавательных умений и их применении. в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- требует интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- качественное обучение на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, общепринятым методикам познания, формированию направленной мотивации и развитию способностей к химии;

- условия обеспечения, включая обучение в обучении многообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), общечеловеческое значение для различных видов деятельности;

- поддерживает функциональную и естественно-научную грамотность, в том числе умений объяснять и анализировать проблемы окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- отношение к учащимся гуманистическим отношениям, пониманию ценностей, научным знаниям для развития экологических преобразований поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения их здоровья и охраны окружающей среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе формирования общечеловеческих ценностей, подготовки к осознанному выбору профиля и направленности на дальнейшее обучение.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, сбор, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, сбор, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание

неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа

(III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1)патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2)гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3)ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5)трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных

интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б)экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции,

окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия | | | | | |
| 1.1 | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 1.2 | Вещества и химические реакции | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ | | | | | |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.2 | Водород. Понятие о кислотах и солях | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Раздел 4. Повторение и обобщение знаний по химии за курс 8 класса | | | | | |
| 4.1 | Обобщение и систематизация знаний по химии за курс 8 класса. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Вещество и химические реакции | | | | | |
| 1.1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 1.3 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 2. Неметаллы и их соединения | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 25 | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|---|---|
| Раздел 3.Металлы и их соединения | | | | | |
| 3.1 | Общие свойства металлов. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4.Химия и окружающая среда | | | | | |
| 4.1 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 5.Повторение и обобщение знаний по химии за курс основной школы | | | | | |
| 5.1 Обобщение и систематизация знаний по химии за курс 9 класса | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Лабораторный опыт № 1. Знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c |
| 2 | Понятие о методах познания в химии. Демонстрации. Создание моделей молекул (шаростержневых). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e |
| 3 | ИОТ. Практическая работа № 1 по теме «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc |
| 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. ИОТ. Лабораторный опыт №2. Изучение способов разделения смесей: с помощью магнита. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca |
| 5 | ИОТ. Практическая работа № 2 по теме «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 6 | Атомы и молекулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c |
| 7 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8 |
| 8 | Простые и сложные вещества. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c |
| 9 | Атомно-молекулярное учение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50 |
| 10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae |
| 11 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c |
| 12 | Массовая доля химического элемента в соединении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c |
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Демонстрации. Образцы некоторых металлов, неметаллов и соединения количеством вещества в 1 моль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230 |
| 14 | Физические и химические явления. Химическая реакция. Демонстрации. Образцы неорганических веществ. Физические явления (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды). Химические явления (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой, разложение сахара). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | ИОТ. Лабораторные опыты №3. Взаимодействие растворов серной кислоты с хлоридом бария. №4. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании. №5. Взаимодействие железа с раствором соли меди (II). | | | | |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16 |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. ИОТ. Лабораторный опыт №6. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щелочи и кислоты. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88 |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34 |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4 |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290 |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон. Демонстрации. Качественное определение содержания кислорода в воздухе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. ИОТ. Лабораторный опыт №7. Ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств. Демонстрации. Горение магния, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | железа, угля серы и фосфора в кислороде. Опыты, демонстрирующие условия возникновения и прекращения горения. | | | | | |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Демонстрации. Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода. Собираение методом вытеснения воздуха и воды. Распознавание кислорода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614 |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790 |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a |
| 26 | ИОТ. Практическая работа № 3 по теме «Получение и собиране кислорода, изучение его свойств». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2 |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |
| 29 | Понятие о кислотах и солях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2 |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории. Демонстрации. Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты. Собираение, распознавание водорода. Горение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди. | | | | | |
| 31 | ИОТ. Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42 |
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0 |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708 |
| 35 | Физические и химические свойства воды. Демонстрации. Взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a |
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах. Демонстрации. Коллекция оснований. ИОТ. Лабораторный опыт №8. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2 |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Демонстрации. Растворение веществ с различной растворимостью. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40 |
| 38 | ИОТ. Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342 |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca |
| 43 | Получение и химические свойства оснований. ИОТ. Лабораторные опыты №9. Реакция нейтрализации. №10. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура. Демонстрации. Коллекция минеральных кислот. Правило разбавления серной кислоты. ИОТ. Лабораторный опыт №11. Распознавание кислот индикаторами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2 |
| 45 | Получение и химические свойства кислот. ИОТ. Лабораторные опыты №12. Взаимодействие кислот с металлами. №13. Взаимодействие оксида меди (II) с раствором серной кислоты. №14. Взаимодействие кислот с солями. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2 |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства. Демонстрации. Коллекция солей. Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде. ИОТ. Лабораторные опыты №15. Ознакомление с коллекцией солей. №16. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Взаимодействие сульфата меди (II) с железом. №17. Взаимодействие солей с солями. | | | | | |
| 47 | ИОТ. Практическая работа № 6 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50 |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. ИОТ. Лабораторный опыт №18. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств на примере взаимодействия с растворами кислот и щелочей. Демонстрации. Образцов веществ металлов и неметаллов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Демонстрации. Различные формы таблиц Периодической системы. Моделирование построения Периодической системы Д. И. Менделеева. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c |
| 53 | Периоды, группы, подгруппы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c |
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824 |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e |
| 58 | Электроотрицательность атомов химических элементов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 |
| 59 | Ионная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34 |
| 60 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8 |
| 61 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9 |
| 62 | Степень окисления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28 |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции. Демонстрации. Взаимодействие цинка с серной и соляной кислотой, хлоридом меди. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 |
| 64 | Окислители и восстановители. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076 |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486 |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Количественные отношения в химии» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по химии за курс 8 класса. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 6 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Первичный ИОТ. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e |
| 2 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6 |
| 3 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2 |
| 4 | Виды химической связи и типы кристаллических решёток. Демонстрации. Модели кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6 |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 1 | 1 | | | |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbcb0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 7 | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb9a |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. ИОТ. Лабораторные опыты. № 1. Взаимодействие тиосульфата натрия с кислотами. № 2. Взаимодействие соляной кислоты с металлами. № 3. Взаимодействие соляной и уксусной кислот с цинком. № 4. Влияние температуры на скорость реакции. № 5. Влияние концентрации веществ на скорость реакции. № 6. Влияние площади соприкосновения реагирующих веществ на скорость реакции. № 7. Влияние катализатора на скорость реакции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции. Демонстрации. Взаимодействие цинка с серной и соляной кислотой, хлоридом меди. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade |
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Демонстрации. Исследование веществ и их | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | растворов на электропроводность. Исследование процесса диссоциации кислот, щелочей и солей. | | | | | |
| 11 | Ионные уравнения реакций. ИОТ. Лабораторные опыты №8. Взаимодействие растворов сульфата меди и гидроксида натрия. № 9. Взаимодействие растворов соляной кислоты с карбонатом натрия. № 10. Взаимодействие растворов соляной кислоты с гидроксидом натрия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448 |
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8 |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2 |
| 14 | Понятие о гидролизе солей. Демонстрации. Определение характера среды в растворах солей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 16 | ИОТ. Практическая работа № 1 по теме «Решение экспериментальных задач». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbfafa |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0 |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора. Демонстрации. Образцы галогенов - простых веществ. Взаимодействие галогенов с металлами. Вытеснение хлора бромом или йода из растворов их солей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2 |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. ИОТ. Лабораторный опыт № 11. Качественная реакция на галогенид-ионы. Демонстрации. Ознакомление с образцами хлоридов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104 |
| 20 | ИОТ. Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348 |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 22 | Общая характеристика элементов VIA-группы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы. Демонстрации. Ознакомление с образцами серы и её соединениями. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802 |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение. ИОТ. Лабораторные опыты № 3. Взаимодействие серной кислоты с цинком. №4. Качественная реакция на сульфат-ион. Демонстрации. Обугливание концентрированной серной кислотой органических соединений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28 |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Демонстрации. Модель кипящего слоя. | | | | | |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a |
| 28 | Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6 |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. ИОТ. Лабораторный опыт №5. Качественная реакция на катион аммония. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004 |
| 30 | ИОТ. Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180 |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства. Демонстрации. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306 |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 33 | <p>Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. ИОТ. Лабораторный опыт № 6. Качественные реакции на фосфат-ион. Демонстрации. Образцы природных соединений фосфора.</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a</p> |
| 34 | <p>Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами. ИОТ. Лабораторный опыт № 7. Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений.</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20</p> |
| 35 | <p>Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства. Демонстрации. Модели кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена. Поглощение активированным углём растворённых веществ или газов. Устройство противогаза.</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c</p> |
| 36 | <p>Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 37 | Угольная кислота и её соли. ИОТ. Лабораторный опыт № 8. Качественная реакция на карбонат-ион. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c |
| 38 | ИОТ. Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода. Демонстрации. Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилен. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e |
| 40 | Кремний и его соединения. ИОТ. Лабораторный опыт № 9. Качественная реакция на силикат-ион. Демонстрации. Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них. Коллекция продукции силикатной промышленности. Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a |
| 41 | ИОТ. Практическая работа № 5 по теме «Решение экспериментальных задач по теме | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | «Важнейшие неметаллы и их соединения». | | | | | |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18 |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов. Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и сплавов и их физическими свойствами. Модели кристаллических решёток металлов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 |
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156 |
| 46 | Понятие о коррозии металлов. Демонстрации. Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | изделий в зависимости от условий процессов. | | | | | |
| 47 | Щелочные металлы. Демонстрации. Окраска пламени соединениями щелочных металлов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Демонстрации. Взаимодействие оксида натрия и оксида кальция с водой. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2 |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний. ИОТ. Лабораторный опыт №10. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Демонстрации. Окраска пламени соединениями щёлочноземельных металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 |
| 50 | Важнейшие соединения кальция. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8 |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886 |
| 53 | ИОТ. Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8 |
| 54 | Алюминий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида. ИОТ. Лабораторные опыты №11. Качественные реакции на катионы алюминия. №12. Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64 |
| 56 | Железо. Демонстрации. Горение железа в кислороде. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86 |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). ИОТ. Лабораторный опыт №13. Качественные реакции на катионы железа Fe ²⁺ и Fe ³⁺ . | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6 |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 59 | ИОТ. Практическая работа № 7 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8 |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750 |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|---|
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | 1 | | | |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Демонстрации. Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50 |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270 |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний. Химические реакции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний. Химические свойства простых веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний. Химические свойства основных классов неорганических соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | | |

