

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска

 Е.Н. Комарова

« 06 » декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 06 декабря 2024 года
№ 655-ОД
Директор МАОУ «СОШ № 2»

 О.В. Судакова



РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете

МАОУ «СОШ № 2»

(протокол от 25.11.2024 года №17)

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей

МАОУ «СОШ № 2»

(протокол от 02.12.2024 года №2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Северодвинска
на 2024-2029 годы**

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	9
4. Аналитический раздел	15
4.1. Результаты самодиагностики -2024. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов	16
4.2. Интерпретация результатов самодиагностики	61
4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики	62
5. Концептуальный раздел	66
5.1. Основные направления развития организации. Цели и задачи реализации Программы развития	66
5.2. Модель школы	68
6. Тактический раздел	69
6.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	70
6.2. Дорожная карта реализации Программы развития	82
6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	94
7. Ресурсное обеспечение	95
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	98
9. Управление реализацией Программы развития	99
Приложение. План мероприятий МАОУ «СОШ № 2» в рамках реализации программы «Развитие образования Северодвинска» (распределение финансовых лимитов) на 2024-2026 годы	

1. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее Программа развития, Программа) представляет собой управленческий документ, подготовленный на основе самоанализа и самооценки достижений, конкурентных преимуществ школы, анализа состояния и прогноза вероятных изменений социального заказа, выявления основных проблем, которые подлежат решению в ближайшем будущем. Данный документ определяет концепцию развития учреждения и основные направления деятельности по ее реализации на период с 2024 по 2029 годы. Программа разработана в соответствии с основными задачами реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы. В основу документа положены концептуальные идеи проекта «Школа Минпросвещения России», где магистральные направления развития и ключевые условия, перечень критериев и показателей проекта образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития.

Программа определяет приоритетные направления развития школы, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления. Программа включает в себя серию целевых подпрограмм для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей/ законных представителей и социальных партнеров). В рамках реализации Программы предполагается решить задачи, связанные с повышением качества образования, изменением содержания и технологий обучения и воспитания, внедрением новых образовательных проектов, развитием инженерно- технического творчества обучающихся, ранней профориентацией и социализацией, здоровьесбережением.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением Педагогического совета по результатам отчета о промежуточных итогах реализации Программы.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314;</p> <p>«Об утверждении основ государственной политики российской федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;</p> <p>«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 ;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом МОН Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>-Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», утвержденные президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв.</p>

	<p>Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>- Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ от 27.11.2017) «Об автономных учреждениях»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012г. №463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска»;</p> <p>-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»;</p> <p>-Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2019-2024 гг.</p>
Миссия программы развития	-создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для всестороннего развития личности с учетом способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Цель программы развития	-формирование и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательных отношений, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы

	<p>профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России», а также целевых подпрограмм, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>МН и подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МН ЗНАНИЕ <p>Подпрограмма «Знание: качество и объективность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МН ВОСПИТАНИЕ

	<p>Подпрограмма «В будущее с уверенностью»; -МН ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Подпрограмма «На волне таланта»; -МН ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>Подпрограмма «Лабиринты выбора»; -МН ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Подпрограмма «В центре внимания-здоровье»; - КУ УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Подпрограмма «Маршрут успеха»; -КУ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Подпрограмма «Здорово вместе»; -КУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>Подпрограмма «Вместе к инновациям».</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>-достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>- МАОУ «СОШ №2» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>-учебный процесс и внеурочная деятельность взаимодействуют и дополняют друг друга;</p> <p>-учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>-расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и области.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Директор МАОУ «СОШ №2» О.В. Судакова, заместители директора по УВР О.И. Федорова, А.Г. Гусева, заместитель директора по ВР И.В. Анисимова, заместитель директора по АХР Е.Ю. Кальпина, педагогический коллектив</p>

Период реализации программы развития	2024-2029 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, основной, обобщающий</p> <p>I этап, подготовительный, срок -2024 г. Подготовка локальных актов, анализ деятельности МАОУ «СОШ №2», подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности, определение тактических направлений развития и т. п..</p> <p>II этап, основной, срок -2025-2028 г. Реализация мероприятий программы развития, достижение запланированных показателей, внесение корректировок в дорожную карту по результатам промежуточного мониторинга)</p> <p>III этап, обобщающий, срок -2029г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития МАОУ «СОШ №2»</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через подпрограммы МН и КУ, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Порядок финансирования программы развития	Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального бюджетов, выделенных на развитие образовательного учреждения, а также внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан и организаций.
Контроль реализации программы развития	<p>-Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>-Анализ и рефлексия промежуточных результатов реализации Программы развития</p> <p>-Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>-мониторинг удовлетворенности результатами реализации Программы развития всеми участниками образовательных отношений.</p>

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 2»
Тип учреждения	Автономное учреждение
Вид учреждения	Образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Ломоносова, д. 41а
Год основания	Восьмилетняя школа № 2 была открыта в 1938 году в городе Молотовске, на ул. Профсоюзной. С 1979 года Школа №2 работает в новом здании на улице Трухинова, д. 10.
Юридический адрес	164522, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Трухинова, д. 10
ИНН	2902040076
Телефон	8(8184)59-92-65
Электронная почта	two-schoolsev@yandex.ru
Адрес сайта	https://www.two-schoolsev.ucoz.ru
Наличие Устава	Устав «МАОУ «СОШ № 2» утвержден распоряжением муниципального казенного учреждения «Управления образования Администрации Северодвинска» от 05.08.2015 №69-р
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАОУ "СОШ №2"(выписка из реестра): Регистрационный номер лицензии: № Л035-01270-29/00236910, дата предоставления лицензии: 05 октября 2015 № Л035-01270-29/00236910 от 05 октября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам: сведения о свидетельстве о государственной аккредитации от "15" декабря 2015 г. № 3694 серия 29А01, номер бланка 000073, выдано Министерством образования Архангельской области, срок действия: бессрочно.
Сведения об обучающихся ОО	В 2024-2025 учебном году количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 394 обучающийся (из них 6 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид), основное общее образование – 531 обучающийся (из них 8 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид), среднее общее образование – 85 обучающихся (из них 1 обучающийся, имеющий статус ребенок-инвалид). Общая численность обучающихся: 1010. В МАОУ «СОШ №2» открыто 38 классов. Средняя наполняемость классов – 25 обучающихся. Контингент обучающихся стабилен и формируется как из детей, проживающих на закрепленной территории, так и из близлежащих

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий ОО</p>	<p>микрорайонов г. Северодвинска.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 2» и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>В основу положена пятиуровневая система управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора. Директор МАОУ «СОШ № 2» определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.</p> <p>На втором уровне в соответствии с Уставом функционируют следующие субъекты управления: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей школы.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.</p> <p>В МАОУ «СОШ № 2» действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии с Уставом, Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>Школа осуществляет основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных образовательных программ начального общего образования; – реализация основных образовательных программ основного общего образования; – реализация основных образовательных программ среднего общего образования; – реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников. Нормативный срок обучения - 4 года. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.
--	---

	<p>На уровне основного общего образования (5-9 классы) функционируют инженерные классы – 5г, 6а, 7а классы. Обучающиеся углубленно изучают математику.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) организовано профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Для изучения на углубленном уровне обучающимся на выбор предлагаются математика, английский язык, история, обществознание, физика, биология, химия. Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Таким образом, в МАОУ «СОШ № 2» обучение ведётся по общеобразовательным программам (уровни начального и основного общего образования); по программам профильного обучения (уровень среднего общего образования) по ИУП, а также по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>К основным видам деятельности Школы также относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт МАОУ «СОШ № 2», официальная группа «ВКонтакте» – Электронный журнал «Дневник.ру» – Электронные образовательные ресурсы – Сферум, ФГИС Моя школа – Электронные портфолио обучающихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности ОО</p>	<p>Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 2» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МАОУ «СОШ № 2».</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МАОУ «СОШ № 2» работает в режиме пятидневной учебной недели. Образовательный процесс реализуется в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 классы – 33 учебных недели 2-9, 11 классы – 34 учебных недели 10 классы – 35 учебных недели (с учетом учебных сборов).

	<p>Начало уроков: 8.30 В 1-9 классах учебный год разделен на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделен на 2 полугодия.</p>						
Сведения о работниках ОО	<p>МАОУ «СОШ №2» полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Общее количество работников – 93. В школе работают 63 педагога, из них 58 (92%) имеют высшее образование педагогической направленности. 20 (32%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 (22%) – первую квалификационную категорию. 9 (14%) педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 15 (24%) свыше 30 лет. В школе работают 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; количество выпускников – работников школы – 5, молодые специалисты – 3. Укомплектованность кадрами (по уровням):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Начальное общее образование</th> <th>Основное общее образование</th> <th>Среднее общее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	100%	100%	100%
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование					
100%	100%	100%					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа располагается в отдельно стоящем трехэтажном типовом здании, построенном в 1979 г. Общая площадь здания составляет 3711,0 кв.м. МАОУ «СОШ № 2» находится в новой густо заселенной части города, удаленной от промышленных и спортивных объектов, а также учреждений культуры. Вблизи школы выгодно расположено учреждение дополнительного образования «Детский центр культуры», предлагающее детям на бесплатной основе широкий спектр дополнительных образовательных услуг и реализующее различные воспитательные программы. В связи с этим более 30% обучающихся занимаются в кружках, секциях, клубах данного образовательного учреждения. В шаговой доступности находится муниципальная библиотека «Ковчег», располагающая хорошим книжным фондом. «Инженерные классы» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУДО «Северный Кванториум» посещают программы «Хайтек» и «Скретчпрограммирование», также активно участвуют в программах и мероприятиях, проводимых АО «ПО «Севмаш». С 2022 года обучающиеся, углубленно изучающие биологию в соответствии с ИУП, в рамках сетевого взаимодействия с МАОУДО «Северный Кванториум» посещают занятия по программе «Биоквантум», где приобретают практические навыки работы на различных видах современного оборудования, умение планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи.</p>						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МАОУ «СОШ №2» одна из старейших школ г. Северодвинска. Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями различных конкурсов, научных конференций, олимпиад, спортивных соревнований. Выпускники МАОУ «СОШ № 2» ежегодно становятся студентами ведущих вузов страны, ведут исследовательскую и научную деятельность, выступают на</p>						

конференциях студентов и молодых ученых.

В 2019, 2020 и 2021 годах МАОУ «СОШ №2» вошла в региональный рейтинг «Топ -29», как школа, демонстрирующая стабильные положительные результаты.

Качество освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- 2018-2019 уч. г. – 53,1% (на «5»-59 обучающихся)
- 2019-2020 уч. г.- 58% (на «5»- 80 обучающихся)
- 2020-2021 уч. г.- 60,07% (на «5»-83 обучающихся)
- 2021-2022 уч. г. -61,12% (на «5»-94 обучающихся)
- 2022-2023 уч. г. -59,64% (на «5»-101 обучающийся)

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» показывают высокие результаты обучения. Значительно выросло количество обучающихся школы, освоивших с отличными успехами образовательный стандарт, что подтверждается получением аттестатов особого образца, федеральными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»:

- 2020-2021 уч. г. - 7 обучающихся,
- 2021-2022 уч. г. - 9 обучающихся,
- 2022-2023- 7 обучающихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний является одним из приоритетных направлений деятельности школы. В 2018-2019 уч. г. 1 обучающийся сдал ЕГЭ по химии на 100 баллов, в 2020-2021 уч. г. 1 обучающийся сдал ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, в 2021-2022 уч. г. 1 обучающийся сдал единый государственный экзамен на 100 баллов по литературе.

Участие МАОУ «СОШ №2» в различных программах и проектах регионального, федерального и международного уровней, создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности:

- 2019-2020 гг. Пилотная площадка Министерства образования и науки АО по апробации моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
- 2019-2020 уч. г. участник федеральной программы ранней профориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- 2021 -2022 гг. МАОУ «СОШ №2» являлась инновационной площадкой Федерального проекта по внедрению УМО по ЗОЖ «Путь к успеху», реализуемого Министерством просвещения РФ;
- 2020-2022 гг. МАОУ «СОШ №2» являлась пунктом исследования компетенций работников образовательных организаций Архангельской области в рамках проведения федеральной апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций;
- 2021 г. МАОУ «СОШ №2» участник проекта создание цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Архангельской области в рамках федерального проекта «Цифровая

	<p>образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>-2023-2024 уч. г. участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в дополнительном образовании;</p> <p>-2023-2024 уч. г. участник федерального проекта «Беспилотные авиационные системы»;</p> <p>-2023 г. участник федерального проекта «Самбо в школу»</p>
--	--

4. Аналитический раздел

В 2023 года МАОУ «СОШ № 2» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. В рамках проекта, а также в целях определения уровня соответствия МАОУ «СОШ №2» статусу «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования. По результатам самодиагностики в 2024 г. школа соответствует среднему уровню (169 баллов) модели «Школа Министерства просвещения России», который предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов по всем магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

На основе результатов самодиагностики были определены сильные и слабые стороны, направления развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основания для принятия эффективных управленческих решений.

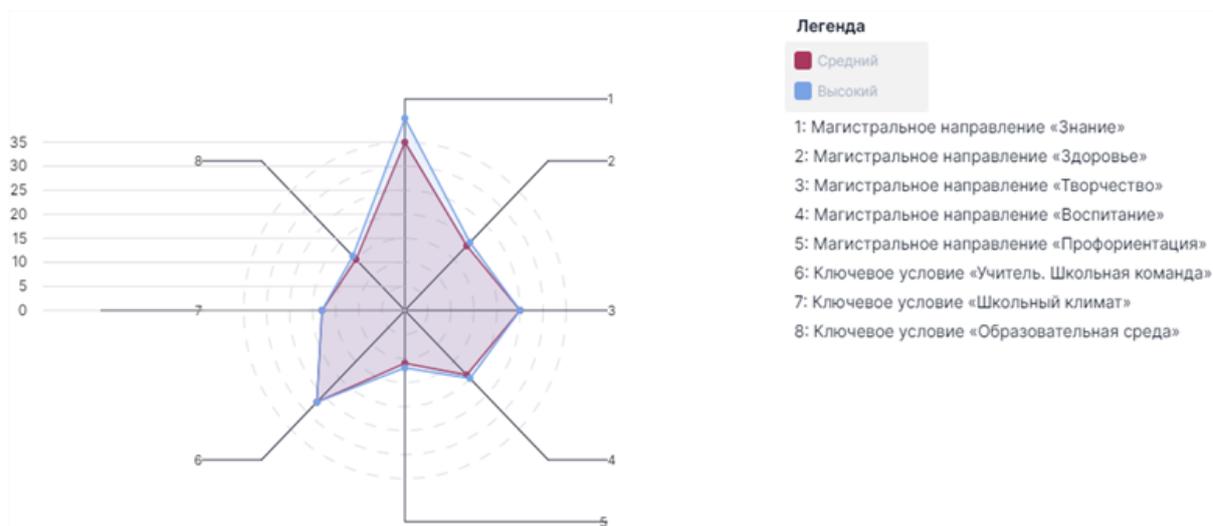
По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития МАОУ «СОШ №2» стратегическим направлением стало: повышение эффективности образовательной деятельности школы; создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития МАОУ «СОШ №2» в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение в рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

4.1. Результаты самодиагностики-2024. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов

Результаты самодиагностики ШМР-2024 представлены графически:



Магистральное направление/Ключевое условие	Показатели ОО	Уровень ОО	Высокий уровень
Знание	35	средний	40-53
Воспитание	19	средний	20-22
Творчество	25	высокий	25-29
Здоровье	19	средний	21-24
Профориентация	11	средний	12-14
Учитель. Школьная команда	27	высокий	27-31
Школьный климат	18	высокий	17-19
Образовательная среда	15	средний	16-21

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» - показатели с 1 по 27 (27),
 магистральное направление «Здоровье» - показатели с 28 по 39 (12),
 магистральное направление «Творчество» - показатели с 40 по 52 (13),
 магистральное направление «Воспитание» - показатели с 53 по 68 (16),
 магистральное направление «Профориентация» - показатели с 69 по 82 (14),
 ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - показатели с 83 по 96 (14),
 ключевое условие «Школьный климат» - показатели с 97 по 109 (13),
 ключевое условие «Образовательная среда» - показатели со 110 по 121 (12)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Образовательный процесс	-	

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	-	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс	-	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Функционирование объективной внутренней системы	-	

	аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Функционирование объектив	-	

	степени)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		ной внутренн ей системы оценки качества образова ния		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образова ния	-не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. -учителя не владеют технологией критериального оценивания; не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. -недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,	-обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. -организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. -обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. -обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. -обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при

				<p>текущих и итоговых результатов освоения ООО обучающимися.</p>	<p>проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. -обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. -организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. -организация адресной организационно-методической помощи педагогическим
--	--	--	--	--	--

						<p>работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>-повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>-недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.</p>	<p>-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p>

						<p>-обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>-повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>-использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>-обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>-проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней	-	

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			ей системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						<p>-обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>-создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Обеспечение удовлетв	-	

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		орения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью	-отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования	с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	-взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации	-	

	образовательным программам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для	-	-обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования (при необходимости)

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Обеспечение	-	

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровесберегающая среда	-	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровесберегающая среда	-	

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	-	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой	-отсутствие квалифицированных специалистов. -недостаточная работа по формированию	-организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

				культуро й и спортом	мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	-отсутствие квалифицированных специалистов	-организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - направление выпускников на целевое обучение. -привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	-	

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Создание условий для	-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	-проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		занятий физической культурой и спортом	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне». -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой	-	

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			культуры и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	-	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов	-	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	-отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	-	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов	-	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов	-	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	-не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	-привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях: школьный музыкальный коллектив. -информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					музыкальный коллектив)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	-	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	-отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	-организация работы руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. -обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	-	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения		

	в организации			ния		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	-	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной	-	

				деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	-	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности	-	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	-	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	-разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. -организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристских услуг. -обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	-	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Ученическое	-	

	(при реализации начального общего образования)			самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Сопровождение выбора профессии	-	
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация	Да	1	Сопрово	-	

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ждение выбора профессии и		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	-отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

						обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Сопровождение выбора	-	

	организациях СПО и ВО			професси и		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	-	-в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии и	-	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Сопровождение выбора	-	

	Билет в будущее			професси и		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопрово ждение выбора професси и	-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); -повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие						
«Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	-	

	узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	-	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Методическое сопровождение	-	

	классных руководителей			дение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	-	

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. -формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -организация обучения педагогических

						<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	-низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>-проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>-формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</p>

						воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации	-	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации	-	

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	-	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	-отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	-привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие						
«Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления - наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Организация психолого-педагогического	-	

	целевым группам обучающихся			сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психологического сопровождения	-отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психологического сопровождения	-	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Организация психологического сопровождения	-	

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		о- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного	-	

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			ятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	

Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	-проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. -осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					взаимодействия -обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	-обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	-	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства	-	

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня	-	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	-	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	-отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	-разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

4.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	уровень средний, 35 баллов	уровень высокий: 40 баллов изменение значений показателей: 1.11, 1.12, 1.19, 1.23
2	Здоровье	уровень средний, 19 баллов	уровень высокий: 21 балл изменение значений показателей: 2.6, 2.7, 2.10
3	Творчество	уровень высокий, 25 баллов	уровень высокий: 27 баллов изменение значений показателей:3.4, 3.10
4	Воспитание	уровень средний, 19 баллов	уровень высокий: 21 балл изменение значений показателя:4.8
5	Профориентация	уровень средний, 11 баллов	уровень высокий: 13 баллов изменение значений показателей:5.3,5.14
6	Учитель. Школьная команда	уровень высокий, 27 баллов	уровень высокий: 29 баллов изменение значений показателей:6.9, 6.10, 6.14
7	Школьный климат	уровень высокий, 18 баллов	уровень высокий: 19 баллов изменение значений показателя:7.5
8	Образовательная среда	Уровень средний, 15 баллов	уровень высокий: 17 баллов изменение значений критических показателей:8.4, 8.5

4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики

Магистральное направление \ ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> -модели организации профильного обучения (функционирование инженерных классов на уровне основного общего образования, обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах), -модели организации учебно-исследовательской деятельности; -реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», -реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -несогласованность действий педагогических работников в реализации модели работы по улучшению образовательных результатов (алгоритмов работы с неуспевающими обуча-ся, подготовки в ГИА), -школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, -недостаточный у ряда педагогов опыт организации работы по подготовке к ГИА, ВПР. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников посредством использования эффективных форм методической работы, -профессиональный рост педагогов через курсы повышения квалификации, реализацию индивидуального образовательного маршрута 	<ul style="list-style-type: none"> -профессиональное выгорание, -неготовность ряда педагогов принять происходящие в образовании нововведения
Воспитание	<p>Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> -модели организации воспитательной работы в школе, 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей к осуществлению 	<ul style="list-style-type: none"> -организация курсовой подготовки классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума, -

	<ul style="list-style-type: none"> -модели использования государственных символов в образовательной деятельности, -модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, -модели внеурочной деятельности, -организация работы детских объединений, - 	воспитательной работы с классами		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов -организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек, -наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	-недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в ВФСК ГТО	-разработка системы мотивирования педагогов и обучающихся к участию в ВФСК ГТО	-низкая мотивация обучающихся МАОУ «СОШ №2»
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям,	-отсутствие школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> -популяризация у обучающихся хорового пения -повышение квалификации 	-негативное влияние социума

	<ul style="list-style-type: none"> -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, -функционирование школьного театра, музея, медицентра, -наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей и т.д. 		педагогов	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -наличие модели организации профориентационной работы в школе, -организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие оглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -развитие наставничества по модели «педагог-педагог», -наличие модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, -повышение квалификации административного и педагогического персонала, -участие педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> -профессиональное выгорание, -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста, 	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников посредством использования эффективных форм методической работы, -участие педагогов в конкурсном движении, -стимулирование педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> -неготовность ряда педагогов принять происходящие в образовании нововведения

	конкурсном движении			
Школьный климат	-наличие социально-психологической службы (социальный педагог, психологи), -наличие учителя-логопеда, -	-отсутствие учителя-дефектолога	-организация сетевого взаимодействия по привлечению педагога-дефектолога	-высокая востребованность учителя-дефектолога в ОО города
Образовательная среда	-оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, -организация деятельности органов коллегиального управления, -предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, -реализация модели Школы полного дня	-недостаточный опыт у ряда педагогов в применении информационных технологий	-мотивирование педагогов в освоении информационных технологий, -организация курсовой подготовки	-стремительное устаревание оборудования

5. Концептуальный раздел

5.1. Основные направления развития

Программа развития МАОУ «СОШ №2» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода.

Основные ориентиры развития МАОУ «СОШ №2» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,
- переход на качественно более высокий уровень.

В основе модели образовательной программы МАОУ «СОШ № 2» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

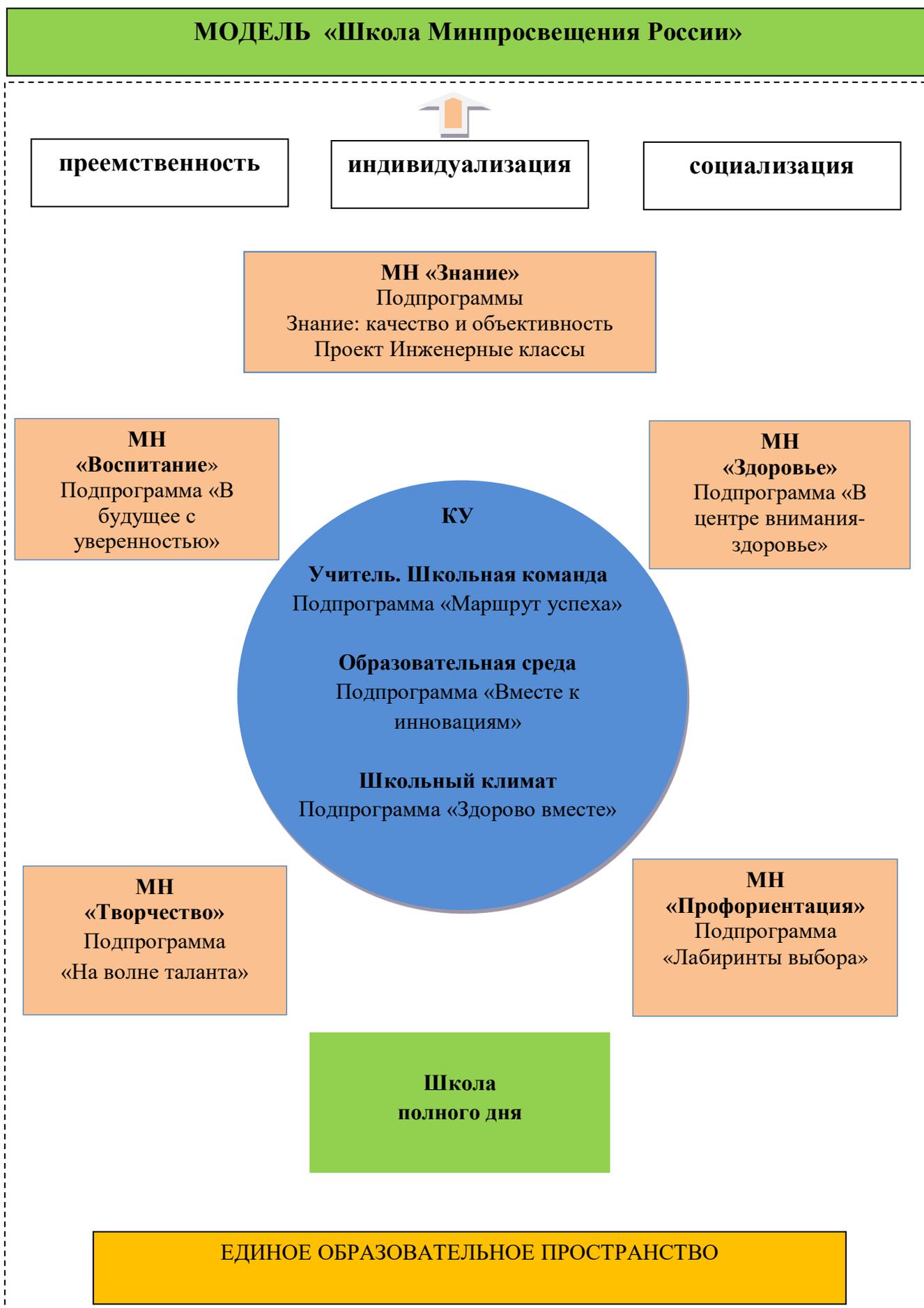
Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Миссия Программы развития МАОУ «СОШ №2» - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для всестороннего развития личности с учетом способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель Программы развития МАОУ «СОШ №2» - формирование и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательных отношений, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

5.2. Модель МАОУ «СОШ №2»



6. Tактический раздел

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов в магистральных направлениях

«Знание»,

«Здоровье»,

«Творчество»,

«Воспитание»,

«Профориентация»

и ключевых условиях «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», нашли свое отражение в содержании соответствующих подпрограммах.

6.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление ЗНАНИЕ	
Название подпрограммы	Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. -повысить качество образования -совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования - обеспечить объективность проведения оценочных процедур -обеспечить непрерывную системы методического сопровождения процесса повышения качества образования -обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства -совершенствовать условия для развития инклюзивного образования -совершенствовать организацию работы с одаренными детьми - создать условия для развития сетевой формы реализации образовательных программ -обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий
Основные принципы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования - объективность проведения оценочных процедур -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования -эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования -обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. -создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. -консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования -обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единых рабочих программ на всех уровнях образования -положительная динамика результатов обученности и качества обучающихся школы -отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, -увеличение доли обучающихся, получивших средний и высокий балл при прохождении ГИА -функционирование внутренней системы оценки качества образования -школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов -увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
Название проекта	Инженерные классы
Цель	-создание условий (нормативных, организационно-методических, кадровых) для функционирования на уровне основного общего образования инженерных классов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -реализация углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования -повысить качество образования -создать условия для формирования эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды - включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность инженерной направленности.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования - объективность проведения оценочных процедур -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное функционирование инженерных классов, -изучение учебного предмета «Математика» на углубленном уровне в 5-9 классах
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества инженерных классов на уровне основного общего образования -наличие рабочих программ по учебному предмету «Математика. Углубленный уровень» для 5-9 классов -динамика количества обучающихся, включенных в деятельность инженерных классов -увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности технической направленности

Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ	
Название подпрограммы	В будущее с уверенностью
Цель	-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	-создание условий для усвоения норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний -достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Основные принципы реализации подпрограммы	-принцип гуманистической направленности: каждый обучающийся имеет право на признание его человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. -принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, -принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности регионов. -принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. -принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. -принцип инклюзивности: организация образовательного

	процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальноактивную деятельность -увеличение доли патриотически настроенных молодых граждан -увеличение доли обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни. -удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива, школьного сообщества -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей - расширение партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних -повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; -увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; -увеличение доли обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции; -уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете; -увеличение количества организованных мероприятий -увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность; -увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей

Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ	
Название подпрограммы	В центре внимания - здоровье
Цель	-создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	-организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся -организация просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления ПАВ среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность - внедрение здоровьесберегающих технологий -привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях -диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК -создание условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Основные принципы реализации подпрограммы	- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	-сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, -формирование отрицательных отношений к ПАВ(наркотики, алкоголь, табак). -увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -популяризация выполнения норм ГТО, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) -увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - увеличение видов спорта в ШСК
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	-доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - увеличение видов спорта в ШСК
--	---

Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО	
Название подпрограммы	На волне таланта
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования -организация не менее 4 объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей) -обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. -развитие сетевого взаимодействия с организациями -привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов -обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; научно-практических конференциях
Основные принципы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - системность и последовательность; - доступность; - вариативность.
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; -функционирование не менее 4 объединений -реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям -организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование -увеличение количества объединений -увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. -доля победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпрограммы	Лабиринты выбора
Цель	-формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>для обучающихся 6-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), - построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, - получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; <p>для педагогов и специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов - освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p>для работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации - обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Основные принципы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -единство профессионального и социально-личностного самоопределения -непрерывность -практикоориентированность -информационная открытость и социальное партнерство -субъективная активность - позитивность.
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы профессиональной ориентации в школе; -изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда -повышение мотивации учащихся к труду

	<ul style="list-style-type: none"> -оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии -обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда -ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях -активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, получивших профориентационные услуги -увеличение количества участников профориентационных мероприятий -доля обучающихся - участников открытых онлайн уро- ков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов

Ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпрограммы	Маршрут успеха
Цель	-реализация внутришкольной системы профессионального, личностного роста педагогических работников
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. -формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию -развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации -стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом -эффективная реализация системы наставничества педагогических работников
Основные принципы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры -индивидуализированность (адресность) -взаимосвязь и преемственность -доступность -вариативность
Сроки реализации	2024 – 2029

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -100 % педагогов и административных работников школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. -80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - увеличение доли педагогических работников победителей и призеров конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. -доля педагогов и административных работников школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - доля педагогических работников победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпрограммы	Здорово вместе
Цель	-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшая реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. -создание условий для развития деятельности психологической службы -обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» -дальнейшая реализация антибуллинговой программы. -создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. - введение должности учителя-дефектолога в штатное расписание
Основные принципы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата -укрепление связей между семьей и школой - системность и последовательность осуществления

	взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; -дифференцированный и индивидуальный подход
Сроки реализации	2024 – 2029
Планируемые результаты	-поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. -наличие в штате школы учителя-дефектолога -повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива -улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах -повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	-укомплектованность кадрами социально-психологической службы -доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации -доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы -доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. -доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. -совершенствование условий для развития инклюзивного образования. -активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпрограммы	Вместе к инновациям
Цель	-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	-предоставить возможность обучающимся использовать современные технологии -создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. -обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса ,планирование образовательного

	<p>процесса и его ресурсного обеспечения ,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>-создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>-создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
<p>Основные принципы реализации подпрограммы</p>	<p>-единство — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.</p> <p>-открытость — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.</p> <p>-доступность — неограниченная функциональность</p> <p>-достаточность — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.</p> <p>-полезность — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024 – 2029</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей построения образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам <p>Для родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных возможностей для ребенка, повышение прозрачности образовательного процесса, облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации - снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации - повышение удобства мониторинга - формирование новых возможностей - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося; - облегчение условий формирования индивидуальной

	<p>образовательной траектории обучающегося.</p> <p>Для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; - расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; - снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; - расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -доля пользователей ФГИС «Моя школа» -доля педагогических работников, использующих возможности мессенджера «Сферум» -развитие ИКТ-компетенций педагогов

6.2. Дорожная карта реализации Программы развития

МН ЗНАНИЕ			
Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Знание: качество и объективность	<p>-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>-Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>-Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»</p> <p>-Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>-Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>-Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>-Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>-Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>-Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>-Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего</p>	2024-2029гг	Администрация МАОУ «СОШ №2»

	<p>контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>-Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам</p> <p>-Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>-Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>-Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных</p>		
--	---	--	--

	<p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. -Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ·-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ·-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. -Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. -Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		
--	---	--	--

	-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
--	---	--	--

МН ЗНАНИЕ

Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
В будущее с уверенностью	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе - Дальнейшее развитие деятельности детских и молодежных общественных движений - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. 	2024-2029 гг	Администрация МАОУ «СОШ №2»

МН ТВОРЧЕСТВО

Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
На волне таланта	-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных	2024-2029 гг	Администрация МАОУ «СОШ №2»

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>-Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>		
--	--	--	--

МН ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Лабиринты выбора	-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	2024-2029 гг	Администрация МАОУ «СОШ №2»

	<p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>		
--	--	--	--

	<p>-Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>		
--	--	--	--

МН ЗДОРОВЬЕ			
Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
В центре внимания-здоровье	<p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	2024-2029 гг	Администрация МАОУ «СОШ №2»

КУ УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<p>Маршрут успеха</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</p>	<p>2024-2029 гг</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ №2»</p>

	<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		
--	---	--	--

КУ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Здорово вместе	<p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)</p> <p>-Реализация проекта Штаба воспитательной работы «Семейные встречи: содействие в действии»</p> <p>- Проведение для педагогов семинаров на тему «Профилактика буллинга в современной школе», «Классный коллектив» и т.п.</p> <p>-Своевременное оказание консультативной помощи обучающимся и родителям педагогом-психологом</p> <p>-Проведение родительских суббот</p> <p>-Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>-Актуализация информации на официальном сайте MAOY «COШ №2» на страничке педагога-психолога</p> <p>-Проведение тренингов с педагогическими работниками на тему профилактики профессионального выгорания</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>-Организация проведения социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	2024-2029 гг	Администрация MAOY «COШ №2»

КУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпрограмма	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Вместе к инновациям	<p>-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>	2024-2029 гг	Администрация MAOY «COШ №2»

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>-Разработка ЛА «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>-Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>-Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>-Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</p>		
--	---	--	--

	<p>сервиса участниками образовательных отношений</p> <p>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>-Коррекция плана административного контроля.</p>		
--	---	--	--

6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации данной программы предполагает и повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей:

- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

- МАОУ «СОШ №2» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

- учебный процесс и внеурочная деятельность взаимодействуют и дополняют друг друга;

- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;

- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и области.

7. Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП	В наличии частично	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; Обновленный ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа; Договора о сетевой форме реализации программы	Бюджетные средства
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	В наличии		
	Положение о формах получения образования	В наличии		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	В наличии		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	В наличии		
	Положения о формах получения образования;	В наличии		
	Положение о языке образования	В наличии		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В наличии		
	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников	В наличии		
	Положение о ВСОКО	В наличии		
Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии			
Материально-техническое обеспечение	Учебники, учебные пособия, ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	Учебные пособия, ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные, внебюджетные средства
	Материально-техническая база, ЦОС, учебные	Учреждение	Оснащение кабинетов	Бюджетные,

	кабинеты, ЭОР, ПО	располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития		внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Дефектолог	Отсутствует дефектолог	Внесение изменений в штатное расписание	Бюджетные средства
	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Штат укомплектован на 100%	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Бюджетные средства

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение Программы развития школы опирается на три источника финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации;
3. доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности школы включает подушевое финансирование, отраслевую оплату труда педагогов; рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств.

План мероприятий МАОУ «СОШ № 2» в рамках реализации программы «Развитие образования Северодвинска» (распределение финансовых лимитов) на 2024-2026 годы (Приложение № 1).

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Повышение качества образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования посредством создания мотивирующей образовательной среды
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);	Созданы условия для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;	Создана система здоровьесбережения в школе, увеличена доля обучающихся, приобщенных к ЗОЖ
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Создана и успешно функционирует внутришкольная система повышения квалификации

9. Управление реализацией программы

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют Педагогический совет, Наблюдательный совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении, модернизации, внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции Педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования.

Администрацией МАОУ «СОШ №2» осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном Педагогическом совете, Наблюдательном совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

